

天津市仪表无线电工业学校

中等职业教育质量报告（2024 年度）



**天津市仪表无线电工业学校
中等职业教育质量报告（2024 年度）
发布情况表**

项 目	内 容
发布时间	2025 年 2 月 28 日
发布网址	www.teitc.cn

内容真实性责任声明

学校对天津市仪表无线电工业学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津市仪表无线电工业学校

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 10 日

前言

1. 年报基本内容

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全职业教育质量年度报告制度，学校按照《教育部职成司关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（津教职函〔2024〕45 号）的文件要求，编制并发布了《天津市仪表无线电工业学校中等职业教育质量报告（2024 年度）》。报告分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，全面展示了学校在立德树人、学生成长、高质量就业、师资队伍、服务国家战略、服务产业发展、服务民生福祉以及在国际交流、传承工匠精神、红色基因、传统文化等方面的改革、探索与成就。

2. 年报编制目的和编制过程

质量年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是促进学校提升内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措。为落实国家政策、强化内涵建设、履行责任担当、接受社会监督，学校由教育教学研究室牵头，各职能部门配合，成立了学校教育质量年度报告编制小组。教育教学研究室制定年度报告编制要求，对报告格式、体例、字体、数据要求、案例及图表等具体规范进行了详细说明，按照 7 个一级指标、21 个二级指标及 56 个三级指标形成编制提纲，并按照编制任务制定任务分配表；各职能部门由部门负责人主

抓，将部门任务再次进行分解，确保年度报告保质保量完成。

3. 年度工作特色和亮点

本年度，学校各方面建设成效显著：校领导亲授思政课，树立教育典范；思政教师创新教学方法，多个项目作品荣获奖项；工学一体化技能人才培养模式走深走实，世赛、国赛屡获大奖；智慧校园蓝图变现，8大数字化管理平台全域覆盖；数字化教学资源更加丰富，VR虚拟仿真教学引领教学模式创新；产教融合深入推进，携手知名企业共建产业学院，通过信创产教联合体，实现教育、产业、区域的和谐共生，共赢发展；聚焦文化传承，将工匠精神、红色文化、传统文化融入教学与学生活动，无声浸润；教师团队建设成绩显著，师资队伍结构不断优化、教师教科研水平显著提升；服务贡献持续发力，实施民族互嵌计划，投身乡村振兴，科教融汇服务企业技术创新，职业技能培训和等级认定工作大力开展；国际合作深入探索，参与“一带一路”技能筑梦行动，与多国签约合作，成功举办多项国际赛事，彰显职业教育实力。

目录

特色与亮点	1
1. 人才培养	4
1.1 立德树人	4
1.1.1 三全育人工作	4
1.1.2 五育并举工作	4
1.1.3 思政育人工作	11
1.2 多样成长	12
1.2.1 多类型招生 拓宽成才渠道	12
1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养 ...	13
1.2.3 打造多彩社团	15
1.2.4 关注心理健康教育	18
1.3 技能成才	20
1.3.1 技能竞赛培育体系	20
1.3.2 以赛促教提升技能人才质量	21
1.3.3 创新创业教育培训	21
1.4 高质量就业	22
1.4.1 多措并举促就业	22
1.4.2 就业质量	23
1.4.3 各方满意与认可度	24
2. 产教融合	24
2.1 合作机制建设	24
2.1.1 市域产教联合体建设	24
2.1.2 产业学院建设	25
2.2 专业建设	27
2.2.1 课程建设	27

2.2.2 教材建设	30
2.2.3 实训基地建设	31
2.2.4 校企合作办学	33
2.3 师资队伍建设	35
2.3.1 师资队伍结构不断优化	35
2.3.2 校企协同助力双师素养提升	38
2.3.3 完善双师型教师评定机制	40
3. 服务贡献	41
3.1 服务国家战略	41
3.1.1 开展实施民族互嵌计划	41
3.1.2 服务乡村振兴	42
3.2 服务产业发展	43
3.2.1 输送人才情况	43
3.2.2 科教融汇 服务企业技术创新	44
3.2.3 开展企业员工技能培训	46
3.3 服务民生福祉	47
3.3.1 服务社区教育与培训	47
3.3.2 社会实践和志愿服务	48
4. 国际合作	50
4.1 国际技能竞赛与合作	50
4.1.1 一带一路技能筑梦	50
4.1.2 世界技能大赛	52
4.2 国际交流	54
4.2.1 国际培训交流	54
4.2.2 国际参观访问	56
4.3 国际化育人标准探索	57

4.3.1 国际化教学模式应用	57
4.3.2 国际化师资培养	59
5. 文化传承	60
5.1 传承工匠精神	60
5.1.1 工匠精神融入育人目标	60
5.1.2 职教周活动弘扬工匠精神	62
5.1.3 工匠进校园 点亮学子工匠梦	64
5.2 传承红色基因	66
5.2.1 红色教育资源建设	66
5.2.2 红色精神学思践悟活动	67
5.3 传承传统文化	69
5.3.1 传统文化素养提升	69
5.3.2 传承民族传统文化	71
5.3.3 传承非遗文化	74
6. 发展保障	75
6.1 党建引领	75
6.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神	75
6.1.2 党纪学习教育走深走实	75
6.1.3 落实党对学校工作的全面领导	75
6.2 政策保障	77
6.2.1. 落实教育部及有关国家部委政策 ...	77
6.2.2 天津市有关政策落实情况	79
6.3 条件保障	82
6.3.1 办学经费拨付及使用	82
6.3.2 达标工程建设	83
6.3.3 重大项目建设	84

6.4 质量保障	85
6.4.1 教学质量督查机制	85
6.4.2 第三方评价	86
6.4.3 强化廉政机制保障	86
7. 挑战与展望	87
挑战1 师资队伍建设需不断加强	87
挑战2 产教融合体系还需持续深入建设	88
挑战3 国际化办学需深入推进	88
附表:	90
表1 人才培养质量计分卡	90
表2 满意度调查表	91
表3 教学资源表	92
表4 服务贡献表	93
表5 国际影响表	95
表6 落实政策表	96

表目录

表 1-1 学校 2023 年—2024 年学生录取情况表	13
表 1-2 2024 年学生活动一览表	16
表 1-3 兴趣小组校内外活动及获奖统计表	16
表 2-1 学校 2023-2024 学年教材选用规划表	30
表 2-2 校内实训基地汇总表	32
表 2-3 师资学历结构分布表	36
表 3-1 近三年扶贫产品采购统计表	43
表 3-2 2024 届毕业生专业人数及直接就业人数分布情况	43
表 3-3 2024 年技术服务团队服务项目一览表	45
表 3-4 志愿服务活动统计表	49
表 4-1 2024 年一带一路赛事活动统计表	51
表 4-2 2024 年世界技能大赛赛事活动统计表	52
表 4-3 世赛资源转化部分成果统计表	57
表 5-1 职教周特色活动统计表	63
表 5-2 红色精神学思践悟活动统计表	67
表 5-3 传统文化活动汇总表	73
表 6-1 组织学习的国家政策文件表	78
表 6-2 组织学习的天津市政策文件表	80
表 6-3 基础设施指标表	84

图目录

图 1-1 “3344”教师分类分层培养体系	4
图 1-2 中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动	6
图 1-3 “产品数字化设计与开发比赛”一等奖证书	7
图 1-4 2022、2023 年学生体质健康测试合格率对照	8
图 1-5 未蓝合唱队在“美育实践课堂”合唱文艺展演	9
图 1-6 第二届全国技能大赛信息网络布线项目金牌选手李宏宇给学生做示范	11
图 1-7 思政课情景剧《指尖上的春天》剧照	12
图 1-8 学生在 VR 虚拟仿真实训室实习	14
图 1-9 《3D 打印技术概论》微课录制	15
图 1-10 文艺展演校园短剧《人民的好书记》比赛现场 ..	18
图 1-11 文艺展演群舞《扬帆起航》比赛现场	18
图 1-12 引导学生自我调节	19
图 1-13 第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖	20
图 1-14 第七届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛现场	22
图 1-15 “以远见 创未来”职业生涯规划主题教育活动	23
图 2-1 宁德时代动力电池产业学院正式启动	26
图 2-2 学生“一带一路”金砖大赛荣获一等奖	27
图 2-3 一体化教师团队走访调研企业	28
图 2-4 《交往与合作》课堂活动	29
图 2-5 学校领导带领学生到华强方特（天津）文化科技有限公司进行实地考察	34
图 2-6 企业技术专家指导学生	35

图 2-7 师资职称结构分布	36
图 2-8 组织教师开展师德师风教育培训	37
图 2-9 智能控制系教师在二届国赛工业互联网工程技术赛 项中夺金	39
图 2-10 企业专家来校开展工业设计技术培训	40
图 3-1 和田县高级技工学校选手阿卜杜外力·阿布都热合曼 在比赛中	42
图 3-2 学校教师与企业人员讨论产品的设计研发与制造	46
图 3-3 2023-2024 年度事业单位技术工人培训开班	47
图 3-4 学校天津市安全生产资格考试点挂牌	48
图 3-5 学校天津市安全生产资格考试顺利进行	48
图 3-6 学雷锋暨“文明实践我是行动者”主题活动现场	50
图 4-1 李宏宇为中国代表团赢得信息网络布线项目金牌	53
图 4-2 参加第 47 届世界技能大赛	54
图 4-3 2024 年世赛信息网络布线中国集训基地国际技能交 流培训	55
图 4-4 第 47 届世赛信息网络布线中国集训基地法国世赛 最新标准培训交流活动	56
图 4-5 吉布提共和国教育部部长一行来校参观	57
图 4-6 学校与老挝人民民主共和国理工学院技能发展合作 研讨会	60
图 5-1 学生参加访企拓岗系列活动	61
图 5-2 智能控制系教师将工匠精神融入实训课程	62
图 5-3 职教周特色活动	63
图 5-4 “海河工匠”获得者赵增权分享个人经历	66
图 5-5 “传承革命精神 砥砺青春前行”入团仪式	69

图 5-6 舞蹈《淡妆浓抹总相宜》在海棠街文化艺术节上展演	70
图 5-7 “我心向党诉心声”主题演讲比赛现场	71
图 5-8 学生剪纸作品	72
图 5-9 学生朗诵《中国梦 祖国颂》	73
图 5-10 “解遗侦探社”项目参加创新创业大赛比赛现场	74
图 6-1 学校党委开展红旗渠精神讲座	77
图 6-2 建立数字化 OA 办公系统	79
图 6-3 学校领导班子召开学习研讨会	80
图 6-4 学校内控管理制度	82

案例目录

【案例 1-1】“技能+”课程模式 提升劳动育人实效 ...	10
【案例 1-2】舞台上的思政课 别“剧”一格更走心	12
【案例 1-3】以微课录制为钥 开启学生个性化培养	14
【案例 1-4】文艺比赛展风采 启智润心育新人	17
【案例 1-5】化堵为疏心育人 家校合力显成效	19
【案例 1-6】开展职业规划活动 提升就业育人成效 ...	23
【案例 2-1】校企携手谋发展 产教融合创双赢	25
【案例 2-2】校企共建产业学院 赋能数字商才培养	26
【案例 2-3】携手行业高端企业 共育高技能人才	34
【案例 2-4】探索学徒新模式 助力专业新发展	35
【案例 2-5】守好意识形态阵地 强化师德教育培训	37
【案例 2-6】校企合力 共铸大赛辉煌	38
【案例 2-7】激活校企协同之力，点亮双师素养之光 ...	39
【案例 3-1】对口援建 助力新疆技能夺金	41
【案例 3-2】“科教+企业” 共筑发展新高地	45
【案例 3-3】文明实践进社区 志愿服务显成效	50
【案例 4-1】淬炼精湛技艺 书写技能报国	53
【案例 4-2】海纳百川 合作共赢	55
【案例 4-3】世赛成果转化 探索国际化育人	58
【案例 5-1】融合工匠精神 实践育人成效	60
【案例 5-2】实践课程融入工匠精神	61
【案例 5-3】“海河工匠”进校园 点亮学子匠心梦	65
【案例 5-4】聚焦仪式教育 提升红色精神育人实效	68
【案例 6-1】弘扬红旗渠精神 勇担新时代使命	76
【案例 6-2】推进数字校园建设 助推高质量发展	78
【案例 6-3】强化制度保障 夯实建章立制成效	81

特色与亮点

这一年，学校深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神及党的二十届三中全会精神，打造思政育人新格局。校领导亲自登台讲授思政课，以身作则，树立典范；思政课教师以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，创新教学方法，讲好中国故事。思政教研取得可喜成果：1个项目入选天津市中职德育工作精品项目，5个思政作品和2个心理健康教育作品荣获市级奖项。

这一年，学校各专业推进工学一体化技能人才培养模式走深走实，以综合职业能力培养为目标，将工作过程和学习过程融为一体；坚持立德树人，课程思政与一体化课程建设同向发力，德技并修，人才培养模式改革取得重大突破：李宏宇同学在第47届世界技能大赛上力压群雄，勇摘桂冠，学校选手在中华人民共和国第二届职业技能大赛中大放异彩，斩获五金一铜一优胜的骄人战绩。1人荣获国家“技能雏鹰”奖学金。

这一年，学校在数字化建设上取得突破性进展。智慧校园蓝图变现，互联网接入带宽跃升至3.5Gbps，OA协同办公系统、视频监控管理系统、人脸识别出入管理系统等8大数字化管理平台实现了对校园安全、行政办公、学生管理、教学管理等领域的全面覆盖；学校紧跟时代步伐，精心打造50余项优质数字化资源，满足学生多样化学习需求。VR虚拟仿真实训室的引入，更是引领了教学模式创新，为学生提供了沉浸式学习新体验，学习成效显著提升。

这一年，学校在产教融合领域深耕细作，与众多企业携手并进，共同构建产学研深度融合的教育模式。作为信创产

教联合体的理事单位，学校深度参与校企互访，共建专业、课程、教材和实训基地。与宁德时代、阿里巴巴等知名企业共建产业学院，不仅提升了人才培养质量和专业建设水平，还实现了教育、产业、区域的和谐共生，共赢发展。

这一年，学校聚焦文化传承，将工匠精神融入教学，通过课程教学和实践，强化学生职业素养；通过“思源研习社”开展丰富多彩社团活动，培养学生的理想信念，传承红色文化；举办多元文化活动，展现中华艺术魅力，增强学生文化自信。学生在创新创业大赛中荣获全国三等奖、天津市一等奖；在天津市学校美育实践课堂比赛中荣获个人奖项 26 个，集体奖项 6 个。

这一年，学校在教师团队建设方面成就斐然。通过“引、培、聘”机制，优化师资队伍结构，专任教师本科及以上学历占比高达 98.68%，双师型教师占比 46.71%；通过搭建教科研平台，本年度教师开展各级各类教科研课题 13 项，发表论文 47 篇，为企业开展技术服务 9 项，获得国家专利 14 个，1 人荣获天津市技能大师，1 人获天津市优秀教师荣誉称号，1 人在“振兴杯”全国青年职业技能大赛中问鼎金奖，1 人获天津市中等职业学校班主任能力比赛三等奖。

这一年，学校在服务贡献方面持续发力。学校服务国家重大战略，选派业务骨干扎根新疆和田等地区进行全周期帮扶，推行实施的“和田地区职业技能提升与互嵌式发展计划”项目成为天津市唯一入选国家“2024 年度各族群众互嵌式发展计划试点项目”；学校积极投身乡村振兴伟业，精准对接乡村需求，推动乡村产业升级，助力农村经济蓬勃发展；积极开展科教融汇，服务企业技术创新，为企业提供多样化技

术服务，助力企业升级发展。此外，学校还大力开展职业技能培训和等级认定工作，提升社会人员技能水平。

这一年学校在国际合作方面继续深入探索，积极响应“一带一路”倡议和大国外交战略，与巴基斯坦政府、印尼东爪哇省驻天津交流中心签约“一带一路”技能筑梦行动，成为天津市唯一入选人社部“一带一路”框架下南南合作技能开发网络的院校；与老挝人民民主共和国理工学院共商职业技能发展蓝图，深度参与并成功举办多项“一带一路”及世界技能大赛，取得优异成绩，彰显了学校职业教育与技能培训的卓越实力，国际影响力与日俱增。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 三全育人工作

学校聚焦“三全育人”，构建了全员、全过程、全方位的育人体系。结合新时代“立德树人”新要求，聚焦育人平台、育人路径、育人队伍三大关键环节，通过优化课程体系、打造“赛育”模式，拓展培训渠道、强化队伍建设等措施，创新构建了“五课融合、赛训联动”的协同育人体系，即思政课程+文化基础课+专业课程+通识课程+综合实践活动“五课融合”大思政课程体系；以赛促训的“赛育”模式，成立“企校融合联盟会”，选拔优秀学生组建竞赛梯队，整合竞赛要素，打通“赛”到“育”的人才培养通道；“3344”教师分类分层培养体系（见图 1-1），多渠道多途径全方位打造师资队伍，促进教书育人能力持续提升。融合“十二大领域”一体化育人优势，采用“理论+实践、线上+线下、校内+校外”组合的方式落地实施，使“立德树人”不再乏味单调；围绕德智体美劳全面发展，制定“五育并举”的评价体系，让学生在多元开放的“大思政”环境下健康成长。



图 1-1 “3344”教师分类分层培养体系

1.1.2 五育并举工作

德育：塑造高尚品德

学校把社会主义核心价值观作为首要目标贯穿于教育教学全过程，建设体现社会主义核心价值观、体现社会主义文化特点、时代特征和学校特色的校园文化。组织开展“技能成才 强国有我”系列教育活动；通过平津战役纪念馆等地研学活动、学党史、入团宣誓等主题实践活动，传承红色基因。不断丰富校园文化生活，利用校园广播平台、班级黑板报开展主题宣传教育；举办演讲、征文、运动会等文体活动。鼓励学生参与文明有礼天津人活动，与师生共建美丽校园。积极开展志愿服务，走上街头、深入社区、参加清理卫生、整治环境和暖心活动，全年累计共开展志愿服务活动 19 场，参与 358 人，累计服务时长 3470 余小时。学校德育工作取得了明显成效，学生文明守纪，学习目标明确，学习态度端正；社团活动蓬勃开展，校园文化丰富多彩；志愿服务队在大型文体活动、公益实践活动中发挥了重要作用，培养了品德，增强了服务意识，提高了志愿服务的质量。

智育：传授知识技能

学校始终秉持“崇德尚能，师传生成”的校训精神，全面提高技能人才的培养水平，努力培养出既具备专业知识又拥有实践能力的复合型人才。

（1）课程设计注重理论与实践相结合。通过校企合作、产教融合等方式，将学生的课堂教学与实际工作紧密结合，加深学生对专业知识的理解，提升学生解决实际问题能力、团队协作和沟通能力等综合职业能力。

（2）努力创新教学方法。采用项目式学习、翻转课堂

等多种教学模式，鼓励学生主动探索、自主学习；通过小组讨论、汇报展示等方式，培养学生的创新思维和创新意识；充分利用现代信息技术手段及数字化教学资源，为学生提供更多便捷、高效的学习途径，拓宽学生的知识视野。

（3）不断提升师资队伍能力水平。组织教师积极参加各类教学能力比赛和教科研活动，以科研促教学，以实践促提升。2024 年度思政课教师荣获“天津职业院校工程实践创新项目”二等奖 1 人、三等奖 1 人，“天津市大中小学‘故事思政’微课大赛”二等奖 1 人、“中职学校公共基础课教师教学设计与展示活动”优质案例展示 1 人（见图 1-2）。

（4）不断改革和创新教学评价体系，建立多元评价机制。不仅关注学生的学业成绩，更重视学生的实践能力、创新思维和综合素质等方面的评价。学生学业考核通过率 96.5%，各专业学生参加“天津市中等职业学校‘三二分段’中职接高职统一考试”通过率 90%以上。参加“天津市职业院校技能大赛”一等奖 1 人、二等奖 3 人、三等奖 7 人（见图 1-3）。



图 1-2 中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动”获奖证书

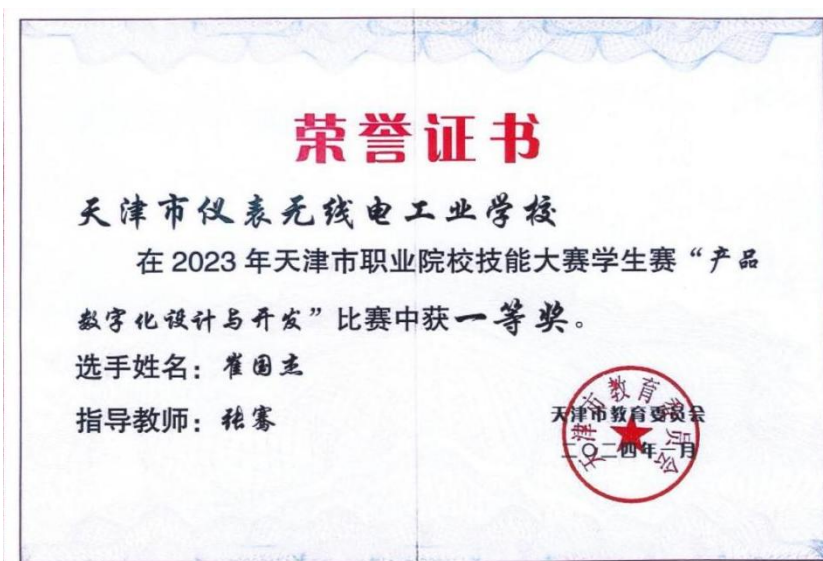


图 1-3 “产品数字化设计与开发比赛”一等奖证书

体育：增强学生体质

学校紧抓体育教育工作，认真组织体育教学，大力开展全民健身活动，广泛开展形式多样的体育活动，践行“健康第一”的理念。学校组织春季运动会，从预赛到决赛，学生参与热情高涨，赛出风格赛出了水平，极大的调动了学生参与体育锻炼的积极性。重视课外体育锻炼，提高竞技体育实力，成立了羽毛球社团，篮球社团，足球社团，利用课余时间组织学生活动，增强了体质，丰富了学生课余文化生活。参加天津市海河教育园区篮球比赛，交流了经验，收获成绩。学校加强对学生体质健康测评工作，积极引导学生高质量完成体测任务。体测成绩相比上一年优秀率有所提高，良好率保持稳定，不及格率有所下降。整体及格率比上一年度有很大提升。学生身体素质得到进一步提高。（见图 1-4）

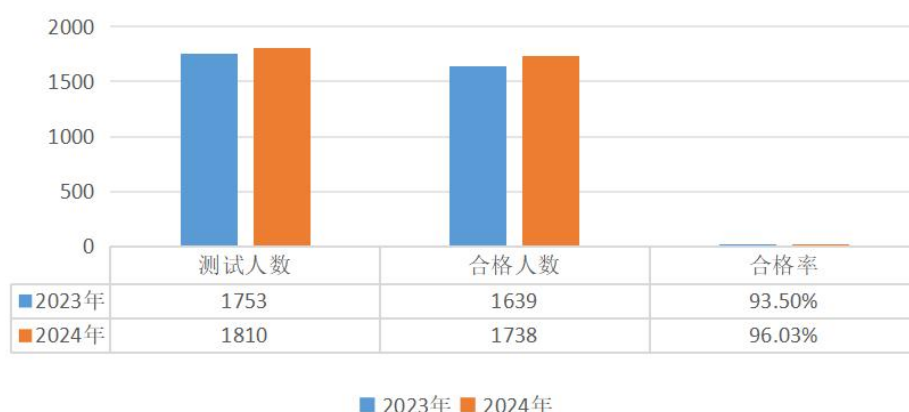


图 1-4 2022、2023 年学生体质健康测试合格率对照

▲数据来源：学校基础教学部体测数据统计

▲数据分析：与 2023 年相比，2024 年测试人数、合格人数及合格率都有所提高，这主要得益于学校增强学生体育锻炼水平，住宿生开展早操、晚操锻炼，体育课保质保量。

美育：陶冶艺术情操

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬中华美育精神，传承中华优秀传统文化，提高学生审美素养、创造力和综合素质，根据《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》和市教委关于美育实践课堂总体要求，学校坚持以美育人，积极开展美育工作，开设各类艺术课堂，推进美育建设的改革创新与发展，提升学生审美与人文素养，展现学生的艺术素养和青春活力。为学生提供展示自我、发现美、欣赏美、体验美和创造美的平台，营造浓厚的艺术氛围，丰富校园文化生活。同时积极组织学生参加校外艺术比赛和交流活动，为学生提供展示艺术才华的平台，拓宽学生的艺术视野，营造向真向善向美向上的校园文化氛围，以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

学校积极参加天津市美育展演活动，凭借多元的艺术表现形式，充分展现了学生独有的精神风貌，将美育教育实践收获的成果完美地展示在广阔的舞台。在 2023 年天津市学校美育实践课堂文艺展演中，作品《跨》荣获校园短视频制作一等奖，《人民的好书记》荣获校园短剧二等奖，《你好，天津！》荣获朗诵二等奖，《CHINA 加林赛》荣获群舞二等奖，《扬帆起航》荣获群舞二等奖，《我歌唱的理由有很多》《Try Everything》荣获合唱三等奖（见图 1-5）。



图 1-5 未蓝合唱队在“美育实践课堂”合唱文艺展演

劳育：传承劳动美德

为深入贯彻德智体美劳全面发展的党的教育方针和中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，学校明确“专业技能+职业素养”的劳动教育目标，以“立德树人”为核心，整合校内校外资源，探索各方联动的“全方位”劳动育人路径，整体推进学校“三全育人”工作质量提升。一是创新教学模式，推进教学改革。依托劳动教育数字化平台，推动模块化教学模式，开足开好劳

动教育理论课。二是打造特色基地，提升育人效应。学校因地制宜，整体部署，精心打造以 3D 打印创新中心、“未蓝”创客空间、网络布线世赛基地等实践基地。三是多措并举，结合教学进程安排制定劳动教育活动计划，组织学生开展扭扭花制作、剪纸刻画等手工劳动课程、主题班会、家务劳动等教育活动。这些充分展现中职学生崇尚技能，热爱劳动，坚定技能成才、技能报国的精神风采。2023 年学校 1 名教师被评为“天津市中小学劳动教育导师”；2024 年教研成果《“三全育人”视域下职业院校劳动育人实践研究》荣获中国职工教育与职业培训协会教科研成果论文及调研报告类三等奖。

【案例 1-1】“技能+”课程模式 提升劳动育人实效

习近平总书记在全国职业教育大会上强调，要“增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。为加强新时代高技能人才队伍建设，充分发挥技能人才对青年学子的引领示范作用，依托世赛基地优势资源，以“信息网络布线项目”为切入点，开展劳动教育课程。邀请在全国技能大赛获奖的优秀选手，为学生讲解劳动安全知识和网络布线专业知识，带领学生进行网络布线体验（见图 1-6）。获奖选手走进学生中间，让更多人看到职业技能发展的广阔前景与无限可能，激发了中职学生的劳动兴趣和学习主动性，以更饱满的热情投入到技能学习中去。



图 1-6 第二届全国技能大赛信息网络布线项目金牌选手李宏宇给学生做示范

1.1.3 思政育人工作

习近平总书记高度重视思政课建设，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。2024 年 5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示。天津市仪表无线电工业学校深入学习贯彻习近平总书记视察天津的重要讲话精神，坚持强根铸魂，坚守育人初心，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。一是校领导讲思政课“引领学”。学校领导深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神，为同学们讲授《形势与政策》《中国特色社会主义》《哲学与人生》等思政课程。二是思政课教师“持续学”。一方面，思政课教师自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课堂，守好思政讲台、用好思政教材、发好思政声音，筑牢意识形态主阵地。另一方面，突出交融互动，思政教学部协同各系部搜集整理课程思政备课素材，思政课程与课程思政同向同行。三是着力打造思政课校本特色品牌，注重学校办学特色，坚持以讲好中国故事为抓手，推行沉浸式思政实践教学模式，实现“课堂教学+实践教学”有机融合。

【案例 1-2】舞台上的思政课 别“剧”一格更走心

天津市仪表无线电工业学校始终筑牢思政课育人主阵地，积极创新思政课实践教学模式，将课堂变成舞台，通过学生亲身演绎，铸魂育人讲好思政课。

思政课情景剧《指尖上的春天》，紧扣党的百年奋斗史，选取安徽凤阳小岗村、改革开放排头兵深圳、天津新质生产力的中国改革故事，兼具历史溯源与未来展望，引导学生感党恩、听党话、跟党走。这些创新举措，让思政课真正“动起来”“活起来”“强起来”，强化了学生在课堂中的主体作用，培育了学生的爱国志与报国情，提升了思政课铸魂育人实效。2024 年 5 月该作品荣获天津海河教育园区第十届“思政情景剧”比赛三等奖（见图 1-7）。



图 1-7 思政课情景剧《指尖上的春天》剧照

1.2 多样成长

1.2.1 多类型招生 拓宽成才渠道

在当前招生形势不断变化的大背景下，学校积极谋划、主动作为，通过拓展思路、深入基层、发动各方力量以及创新招生渠道等一系列举措，勇担选拔优秀学子的使命，全力

推动学校高质量发展，招生工作取得显著成效。2024 年，学校计划招生 740 人，实际录取 706 人，较上年增长 6.81%。计划完成率达 95.41%，较上一年略有下降。（见表 1-1）。

表 1-1 学校 2023—2024 年学生录取情况表

年度	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取率（%）
2023	676	661	97.78%
2024	740	706	95.41%

▲数据来源：学校招生就业办公室数据统计

▲数据分析：与 2023 年相比，2024 年招生规模有较大提升，学校创新招生举措，拓宽宣传渠道，加大宣传频次，利用微信、抖音、快手、招考咨询网、广播、电视、学生服务咨询等平台多途径开展招生宣传。通过线上线下相结合的方式有效提升了宣传效果，提高了学校声誉。

1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养

《中国教育现代化 2035》着重指出，在推进教育现代化进程中，应高度重视因材施教理念的践行，借助信息技术的强大力量，构建起规模化教育与个性化培育相互交融的新型人才培养模式。学校积极响应这一要求，大力推进数字化资源的建设工作：智能控制系全面加强电气自动化设备安装与维修专业、工业机器人应用与维护专业线上、线下课程资源构建，成功打造出涵盖工学一体化课程视频、教学课件、教学文本设计、图片、题库以及数字化教材等在内的各类资源多达 50 余项，为学生提供了更多丰富、多元和个性化的学习体验。同时，智能控制系工业机器人应用与维护专业以 VR 虚拟仿真实训室为依托，持续深入地推动教学模式的改革

与创新。在 VR 虚拟仿真实训室中，学生们可以在虚拟世界中进行真实的实训体验，模拟各种工作场景，身临其境地体验工业机器人拆装与维护全过程，为学生提供了沉浸式、体验式等面向未来的学习新场景，不断激发学生的学习兴趣和创新精神（见图 1-8）；信息技术系借助国家高技能人才培养基地建设项目和天津市创优赋能建设项目，围绕技能大赛成果转化制作 4 门数字化课程，23 个视频资源，共计 32G，600 余分钟。该视频资源注重职业技能大赛物联网安装调试赛项和光电技术赛项中的新技术、新工艺、新规范，在全面记录选手操作过程的同时，重点体现两个赛项的技能考核要点，为技能人才的培养和技能大赛训练梯队建设提供了重要的训练资源。



图 1-8 学生在 VR 虚拟仿真实训室实习

【案例 1-3】以微课录制为钥 开启学生个性化培养

为精准满足学生个性化学习需求，增强学生自主学习能力，学校大力推动微课录制，开创个性化培养新途径。依托国家级高技能人才培养基地建设制图员项目，先进制造系携手超星平台，组织专业师资

团队，精心打造 3D 打印专业微课资源库。该项目共录制 8 节高质量微课，涵盖工学一体化课程，形成系统化知识体系，全面覆盖 3D 打印核心技术与知识点。学生可根据个人学习进度与兴趣，自由选择学习内容与时间，享受个性化学习体验，有效提升综合素质。此举不仅促进了教学质量的提高，还显著增强了教师的教育信息化能力和专业教学水平，为学校教育信息化改革树立了典范（见图 1-9）。



图 1-9 《3D 打印技术概论》微课录制

1.2.3 打造多彩社团

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕“立德树人”根本任务，遵循学生特点和身心成长规律，积极探索塑造德才兼备、全面发展时代新人教育模式，开展了“雷锋月”、“与团旗团徽合影”、“十八岁成人礼”“格桑花开 ‘语’ 你同行”、爱国主题摄影展、“携手绘华章，献礼祖国 75 载”主题黑板报展，“锦绣中华 唱响 75 周年赞歌”校园合唱比赛，“青春当‘燃’音梦启航”校园十佳歌手比赛等丰富多彩的教育活动。同时为推进学校艺术教育发展，弘扬中华美育精神，传承中华优秀传统文化，丰富校园文化生活，成立了学生兴趣小组，定期开

展相关活动，抓牢教育全过程，稳步托举育人成果，奋力铸就教育新成效，为学生搭建自我探索、自我雕琢、自我成就的优质平台。（具体活动见表 1-2，表 1-3）

表 1-2 2024 年学生活动一览表

序号	活动主题	参与主体
1	雷锋纪念日与传统文化结合手工刻画活动	班级学生代表
2	清明祭英烈升旗仪式网络祭扫活动	全体学生
3	十八岁成人礼	2021 级学生
4	我与团旗团徽合影	团员与入团积极分子
5	国家安全教育日活动	全体学生
6	“携手绘华章，献礼祖国 75 载”主题黑板报	全体学生
7	“锦绣中华 唱响 75 周年赞歌”校园合唱比赛	全体学生
8	“格桑花开 ‘语’ 你同行”推普周活动	西藏民族班学生
9	校园十佳歌手	全体学生

▲ 数据来源：学校学生工作部学生教育活动汇总数据

▲ 数据分析：从学生活动类别看，校内活动形式多样，较之前新增多项教育活动，同时针对不同参与主体能够开展有特色的教育活动。

表 1-3 兴趣小组校内外活动及获奖统计表

名称	活动名称	活动时间	奖项
舞蹈队	2024 年度“活力社团”风采展示	2024. 2	-
	2024 年第三届海棠花儿文化艺术节	2024. 4	-
	2024 年“海河工匠杯”开幕式	2024. 5	-
	天津市首届心理操大赛	2024. 5	二等奖
	津南区大学生心理健康日	2024. 5	优秀作品奖

	天津市仪表无线电工业学校 2023 年度五四表彰大会	2024. 6	-
	2023 年天津市学校美育实践课堂文艺展演（群体项目）——群舞	2023. 11	二等奖
朗艺队	2023 年天津市学校美育实践课堂文艺展演（群体项目）——朗诵	2023. 11	二等奖
	2023 年天津市学校美育实践课堂文艺展演（群体项目）——校园短剧	2023. 11	二等奖
	天津市仪表无线电工业学校 2023 年度五四表彰大会	2024. 6	-
未蓝合唱队	2023 年天津市学校美育实践课堂文艺展演（群体项目）——合唱	2023. 11	三等奖

▲ 数据来源：学校兴趣小组参与活动情况数据汇总

▲ 数据分析：从兴趣小组参与活动及获奖情况分析，学生能够经过教师指导后提升专业水平，在校内外平台上能够充分展现自身特长及优势，在天津市美育实践课堂比赛中取得优秀成绩。

【案例 1-4】 文艺比赛展风采 启智润心育新人

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进学校艺术教育发展，提高学生艺术修养和审美情趣，学校积极参加天津市学校美育实践课堂文艺展演。报送五类集体项目，其中《跨》荣获校园短视频制作一等奖、《人民的好书记》（见图 1-10）荣获校园短剧二等奖、《你好，天津！》荣获朗诵二等奖、《扬帆起航》荣获群舞二等奖（见图 1-11）、《CHINA 加林赛》荣获群舞二等奖、《我歌唱的理由有很多》《Try Everything》荣获合唱三等奖。此次文艺展演充分展现了学生们独有的精神风貌，也将学校美育教育实践所收获的成果完美地展示在广阔的舞台。



图 1-10 文艺展演校园短剧《人民的好书记》比赛现场



图 1-11 文艺展演群舞《扬帆起航》比赛现场

1.2.4 关注心理健康教育

学校深刻认识心理健康教育的深远意义，将心理健康教育纳入学校重点工作，引领教育教学活动朝着促进学生身心健康全面发展的方向坚定迈进。根据上级有关文件要求，按时报送学生心理健康测评量表审核材料，完成 2024 级新生心理健康测试及心理健康基本资料的编制、发放、收集工作，面向全校学生全年开展心理咨询 142 例；开展心理健康教育二课堂，面向学校世赛基地完成心理健康筛查、咨询教育，

面向全校班主任教师开展心理培训讲座；组织完成 525 心理健康月系列活动，包含朗诵、植物微景观、主题讲座、心理剧拍摄及海棠街心理展出等活动。拍摄心理剧获得天津市文艺展演校园短视频一等奖，参加天津市中学生心理操大赛获二等奖、参加津南区“大学生心理健康日”活动荣获“最佳创意奖”和“优秀作品奖”。

【案例 1-5】 化堵为疏心育人 家校合力显成效

中职学生容易出现逆反心理，其中较为标志性的表现就是习惯性地长辈和老师的批评与引导曲解为刻意为难与伤害，因此会表现出较为严重的敌对与阻抗倾向。学校王同学学习成绩下游，性格较为倔强，自尊心极强，同时伴随有十分严重的逆反心理。经班主任老师反映，该生常与老师发生冲突，甚至当堂顶撞。

学校心理健康教师通过疏导教育，化堵为疏，扬长避短，引导学生自我调节，经常、持久地对学生进行心理辅导，王同学的逆反心理已逐渐消除，和同学、老师的紧张关系也得到了缓解（见图 1-12）。



图 1-12 引导学生自我调节

1.3 技能成才

1.3.1 技能竞赛培育体系

学校秉持“以赛促教，赛教融合”的教育理念，采取“校内选拔-国赛培养-世赛冲金”的梯队化培育模式，依托大赛辐射教育教学工作，做好大赛成果转化，促进东西部协作，为区域经济发展赋能培优。

在 2023 年中华人民共和国第二届职业技能大赛中，学校选手奋力拼搏，勇夺 5 金、1 铜、1 优胜；在 2024 年“海河工匠杯”技能大赛暨中华人民共和国第三届职业技能大赛天津选拔赛中，学校在信息网络布线、网络系统管理和光电技术等项目中包揽了金牌和银牌；在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛信息通信网络线务员（5G 网络建设方向）赛项决赛中选手黄泽佳夺得金奖（见图 1-13）；李宏宇同学更是在第 47 届世界技能大赛上摘得金牌。这些成就充分体现了学校在技能教育领域的深厚积淀和卓越贡献。学校充分利用技能竞赛资源，促进成果转化，大赛选手、教练深入一线教学，传播分享技能成才宝贵知识和先进理念，开展各级各类技能培训。



图 1-13 第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖

1.3.2 以赛促教提升技能人才质量

学校以赛促教，优化技能人才培养新模式。借鉴各级大赛选拔、培养的成功经验，以点带面，优化技能人才培养新模式，突出综合职业能力培养，定期对各专业人才培养方案进行修订，结合行业企业需求和各级各类学科专业竞赛的变化趋势优化课程体系，将赛事有关内容融入到专业人才培养方案的修订之中，并内化至专业课程，充分发挥大赛对学生职业能力培养的引领作用。以赛促教，实现教学资源转化，参照国家职业标准、行（企）业技术标准与技术规范等相关规范和教学标准，通过各类技能大赛促进专业建设、实训室建设，融技能竞赛项目于日常实践教学中，同时带动师资力量的提升及课程及教学方法的改革，整体提升人才培养质量。

1.3.3 创新创业教育培训

在国家大力推动职业教育创新发展的政策背景下，学校积极践行习近平总书记视察天津时“四个善作善成”的殷切要求，鼓励学生积极参加职业教育创新创业大赛，制定了详细的参赛计划，并采取了多项措施。组织专业教师对参赛团队进行精心指导，从项目选题、市场调研到技术创新，每一个环节都力求精益求精。同时，学校还加强了创业实训的培训，通过模拟创业环境、传授创业知识、培养创业思维等方式，全面提升学生的创业素养和实践能力。在第七届中华职业教育创新创业大赛中，先进制造系团队凭借出色的项目创新和团队协作，在全国总决赛中荣获三等奖（见图 1-14）；在中华职业教育社主办的天津市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛中，学校推选的两个创新创业项目于全市 55 个竞争项目中奋力突围，分别荣获一等奖和三等奖。



图 1-14 第七届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛现场

1.4 高质量就业

1.4.1 多措并举促就业

一是开辟多元招聘渠道，面向 2024 届毕业生举办“一见倾心‘职’为你来”专场招聘会，共邀请 50 家企业参加，覆盖毕业生全部专业，提供了 1300 余个就业岗位，向企业投递简历 640 余份；多次组织线上线下优质企业宣讲会，涵盖宁德时代、天地伟业、老板电器等专场企业宣讲，提供岗位 200 余个；优质就业岗位线上推送，就业服务不打烊，提供岗位 100 余个。二是组织“以远见 知未见”职业生涯规划主题教育系列活动，引导学生制定科学合理的职业规划，明确职业目标和发展方向，注重“育才”与“育德”的统筹兼顾。三是加强访企拓岗，通过实地考察、电话问询等方式，加强人才需求调查，广泛开拓就业渠道，挖掘丰富岗位资源，访企拓岗 20 余家。

【案例 1-6】开展职业规划活动 提升就业育人成效

为进一步提升学生的职业生涯规划意识和就业竞争力，学校招生就业办公室组织了“以远见 创未来”职业生涯规划主题教育系列活动（见图 1-15），为学生们提供全面、深入的职业规划指导和实践机会。活动通过推送一批就业岗位，拓宽实习就业渠道、开展职业体验研学，让学生亲身体会职业魅力；同时，深入学生群体调研，组织职业生涯规划讲座，提高学生职业规划能力。此次活动为学生搭建了一个与企业面对面交流、深入了解企业文化的平台，使他们对不同职业的工作内容、工作流程、企业运作模式和职业发展路径有了更加清晰的认识，切实提高了自身的职业规划能力和就业竞争力。



图 1-15 “以远见 创未来”职业生涯规划主题教育活动

1.4.2 就业质量

学校 2024 届毕业生 550 人，毕业去向落实 528 人，毕业去向落实率达 96%，与去年同期相比提高 2.26%。毕业去向为直接就业的应届生 29 人，占比 5.27%。其中：应届毕业生留在本地就业 24 人，到西部地区就业 5 人；面向第一产业就业 1 人，面向第二产业就业 5 人，面向第三产业就业 23 人，在直接就业的毕业生中就业企业以中小微型企业为主，

月平均薪酬为 4330 元。毕业去向为升学的应届生 497 人，占比 90.36%。毕业去向为应征义务兵的应届生 2 人，占比 3.63%。学校应届毕业生多数以升学为主，中高职衔接系统化培养专业升学比例较高，是应届毕业生主要升学方式，其次为贯通培养升学，升学层次均是专科层次，升学院校多数为天津市本地高职院校。

1.4.3 各方满意与认可度

最新调研问卷数据显示，2024 届毕业生对学校的满意度高达 99.46%，整体呈现出较高的满意度水平。多数应届毕业生认为，在校期间所学的专业知识与学习能力足以支撑其基本工作需求，并对学校的校风学风给予了充分的认同。此外，针对毕业三年内毕业生的满意度调研问卷结果显示，总体满意度亦维持在 98.99%。在用人单位方面，对学校毕业生的综合评价同样表现出高度的满意。其中，对毕业生的总体满意度达到 95.8%。这些数据充分表明，学校毕业生在用人单位中赢得了广泛的认可与好评。

2. 产教融合

2.1 合作机制建设

2.1.1 市域产教联合体建设

党的二十大报告作出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”的重要部署，天津市在“科教兴市人才强市”行动中提出加快建设“信创产教联合体”。采取“校企双牵头+政企双理事”模式，在组织架构方面，学校作为理事单位，聚焦信创产教联合体高质量发展，深度服务产业的战略定位，积极参与“校企互访”系列活动。学校制定重点任务，加大

人才质量培养，积极协助理事单位搭建人才供需信息平台，持续做好中高职贯通培养。积极推进产教深度融合，根据企业及院校的需求和特点，建立长效合作机制，促进企业和学校的深度合作，提高人才培养质量。2024 年学校与信创产教联合体共建专业 1 个、共建课程 2 门、共编教材 2 本、共建实训基地 1 个、共建大师工作室 2 个，中高职贯通培养 330 人，在技能等级认定、开展企业培训上都有新的突破。

2.1.2 产业学院建设

学校遵循教育部与工信部联合颁布的《现代产业学院建设指南（试行）》中关于产业学院的建设要求，积极与企业紧密合作，依据产业链调整专业链，以专业链为核心构建课程链，依托课程链培育人才链，全面整合政府、学校、行业与企业的资源，校企携手共同规划专业布局、开发项目导向课程、组建教学科研团队，有力保障产业学院朝着规范且高质量的方向稳步发展。智能控制系与华强方特（天津）文化科技有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司、天津博诺智创机器人技术有限公司等众多企业一同打造校外实训基地，与宁德时代新能源科技股份有限公司联合创建产业学院，为学生搭建起从理论到实践、从校园到职场的桥梁，全方位提升人才培养质量与专业建设水平，为智能控制领域源源不断地输送适配产业需求的高素质人才。

【案例 2-1】校企携手谋发展 产教融合创双赢

在天津市政府与宁德时代的战略合作背景下，2024 年 6 月，宁德时代新能源科技股份有限公司与学校联合共建集实训教学、岗位培训为一体的产业学院（见图 2-1）。产业学院的落成进一步推动了工

学一体化技能人才培养模式改革。学校将积极建设工学一体化教师队伍，开发校企合作课程体系，搭建产学研服务平台，助力人才培养与区域产业精准对接，为学生开拓就业空间、增强就业竞争力，真正实现教育、产业、区域多方共赢，开创天津职业教育高质量发展新局面。



图 2-1 宁德时代动力电池产业学院正式启动

【案例 2-2】校企共建产业学院 赋能数字商才培养

学校与阿里巴巴共建数字商业产业学院。双方基于真实的业务场景和主流技术，建成富有产业特色的以教学、技能培训功能为主体的数字商业产教融合实践基地。依据专业特点，开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高了学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。目前，依托阿里巴巴生态资源，以工作任务为引领，以做中学为原则，围绕新媒体直播岗位群及核心工作任务进行设计、调整电子商务、网络营销专业人才培养方案，以“理论课程+实战项目”的模式进行授课。学生的学习积极性和主动性明显增强，专业技能与职业素养大幅提升，在电商运营、数据分析等领域的实践能力增强，在相关竞赛中屡获佳绩（见图 2-2）。



图 2-2 学生“一带一路”金砖大赛荣获一等奖

2.2 专业建设

2.2.1 课程建设

为深入贯彻习近平总书记关于大力发展职业教育的重要指示精神,进一步落实《人力资源社会保障部关于印发〈推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案〉的通知》要求,学校积极推行工学一体化技能人才培养模式,组织一体化教师团队走访多家企业调研(见图 2-3),开展一体化课程标准专题研讨会,依据国家一体化课程标准,结合天津市地方产业特点与企业岗位需求,提取典型工作任务,携手企业共同开发基于实际项目的课程体系,并将企业生产场景引入课堂。智能控制系将课程标准的校本转化工作作为推进工学一体化的首要任务,完成了两个专业 9 门课程的工学一体化课程标准校本转化。同时,依据实际工作场景设计了具体的学习任务及相应的考核方案,完成了《ABB-IRB120 工业机器人工作站安装与调试》等 3 门课程的多项教学方案制定。此外,为了丰富课程资源,自主开发了“ABB 工业机器人装配工作站的调试”共 13 个学习任务的工作页和信息页等教

学资源包，以满足课程教学需要，为培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者筑牢基础；信息技术系对电子技术应用专业、计算机网络技术专业、物联网技术专业、网络安全防护与维护专业、光电技术专业的教学计划重新进行梳理，在修订课程标准的同时，结合各自专业特点，提取专业课课程思政元素，有机融入课堂教学；先进制造系在课程思政及一体化建设方面重点发力，组织教师开展课程思政集体备课活动，每位教师认领一门主讲科目，在课程目标、思政内容、融入方式、育人效果等方面进行集体研讨，进行系统化课程思政设计。在一体化教学建设方面，完成了模具制造、数控加工两个专业的一体化教学实施，完善了一体化人才培养方案，进行了《零件的普通车床加工》、《模具零件钳加工》等8门课程的一体化课程标准校本转化，录制成两节高质量的一体化教学示范课，为后续一体化教学资源库的建立与提质做好基奠。课程思政与一体化课程建设找准了系部教学提升增效的靶向，使学生智育与德育并进，助力学生综合能力发展。



图 2-3 一体化教师团队走访调研企业

基础教学部围绕新时代技能人才培养要求，开设《自我管理》《交往与合作》《信息检索与处理》《就业指导与实训》四门通用职业素质课程，择优组建师资团队，参加人社部组织的师资研修培训，开发完善教学资源库，创新教学组织形式，激发学生积极性，提高课堂参与度（见图 2-4）。同时，团队教师积极参加比赛，进行课题研究，不断提升教学水平。在 2024 年学校教师能力比赛中获得一等奖；完成天津市哲学社会科学规划重点课题“现代职业教育体系的建设与改革”的子课题《技师学院学生综合素质和通用能力的培养及评价标准》。



图 2-4 《交往与合作》课堂活动

学校思政政治教育教学部严格按照教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》要求，开足开齐开好《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等课程。坚持在强化思政课程建设上下大功夫，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神进教材、进课堂、进头脑。同时，扎实做好思政统编教材师资培训工作，学校

思想政治教育教学部组织全体思政课教师参加 2024 年中职思政统编教材培训示范班学习培训；选派思政课骨干教师赴湖南师范大学参加 2024 年度职业院校教师素质提高计划国家培训。在秋季开学前，全体思政课教师圆满完成培训结业，实现“先培训，后上课”。本年度 1 名思政课教师荣获天津市中职思政理论课优秀教学设计案例征集二等奖。

2.2.2 教材建设

2024 年 6 月，依据中共天津市委教育工作委员会、天津市教育委员会印发的《关于开展“凡编必审、凡选必审”2023-2024 学年报告工作的通知》（津教材函[2024]7 号）部署要求，对校内教材编写、选用教材等开展全面细致的自查，并将自查情况和结果按时按要求梳理和报告。通过自查，学校 2023-2024 学年按照程序严格落实教材选用的各项要求，选用 150 种教材教辅，通过 150 种教材教辅。（见表 2-1）。学校一、二年级学生使用的语文、历史、思想政治三门课程教材均为国家统编教材。严格确保“人手一册、课前到书”，并完全按照课程标准开齐开足课程。同时，为保障用好统编教材，学校按照上级有关部门要求，组织全体语文、历史、思政课任课教师，积极参加上级部门组织的统编教材培训，并全部取得培训证书。

表 2-1 学校 2023-2024 学年教材选用规划表

序号	教材类型	课程类别	数量（册）	占比（%）
1	国家统编教材	公共基础	15	10
2	国家规划教材	公共基础	32	48.7
3	国家规划教材	电子信息	30	

4	国家规划教材	财经商贸	11	
5	省级规划教材	公共基础	2	23.3
6	省级规划教材	电子信息	32	
7	省级规划教材	财经商贸	1	
8	其他	公共基础	1	18
9	其他	电子信息	25	
10	其他	财经商贸	1	
合计			150	100

▲数据来源：2023-2024 学年天津市职业院校教材选用备案表。

▲数据分析：与 2022-2023 学年相比，国家统编教材选用同比增长 1.1%，国家规划教材选用同比增长 9.3%。学校严格落实上级有关部门对教材建设与管理的规范要求，全面推进教材“凡编必审、凡选必审”报告制度，并强化对教材工作政治把关作用。

2.2.3 实训基地建设

实训基地的建设与发展，对于促进产教融合、推动职业教育与产业发展深度融合具有重要意义，是提升学校办学水平、增强社会服务能力的关键举措。学校积极响应国家对于加强职业教育实训基地建设、提升技术技能人才培养质量的要求，通过重大项目建设，不断优化实训基地建设，提升改善实践教学条件：智能控制系积极与多家企业合作，大力打造校内校外实训基地，成效斐然。本年度，与天津博诺智创机器人技术有限公司携手，共建工业机器人系统操作培训实训室，联合亚龙智能装备集团股份有限公司建成集实训教学、培训认定于一体的机电一体化培训装置实训室，且已投入使

用，成功助力高电气 2021 级三个班完成实训教学；信息技术系现有 5 个实训基地，分别是电子技术实训基地、计算机网络实训基地、物联网技术实训基地、网络安防安装与维护实训基地和光电技术实训基地；先进制造系实训基地通过引进国内外先进的实训设备，如数控加工中心、3D 打印设备等，配套建设数控加工实训中心、三维创新实训室等多个专业实训室。

表 2-2 校内实训基地汇总表

实训基地	实训室数量	实训工位数
机电一体化实训基地	13	624
工业机器人应用与维护实训基地	4	192
电子技术实训基地	20	960
计算机网络实训基地	6	288
物联网技术实训基地	2	96
网络安防安装与维护实训基地	2	110
光电技术实训室	2	96
先进制造实训基地	7	307
数控维修实训中心	1	35
三维创新实训室	1	30
电工基本技能实训	1	48
模具拆装实训室	1	20
现代商务实训基地	8	418

▲ 数据来源：来源于各专业教学系部数据统计

▲ 数据分析：2024 年学校通过天津市职业院校创优赋能项目、国家高技能人才培训基地项目及天津市高技能人才培训基地项目建设，新增实训室 7 间，新增工位 270 个，进

进一步优化了实训基地布局、提升了实习实训装备条件，有效推进了校企共育，提升了学生的综合素养。

2.2.4 校企合作办学

学校积极响应国家职业教育校企合作的号召，按照“一体、两翼、五重点”要求，致力于构建产学研深度融合的教育模式。通过与多家知名企业建立战略合作关系，不仅为学生搭建了实习实训和就业创业的广阔平台，还促进了教学资源与企业技术的优势互补，提升了学生的实践能力和职业素养。信息技术系与广州明点信息科技有限公司通过校企合作办学，建设网络安防实训室，双方以国家职业资格标准为依据，以国内知名企业岗位技能认证标准为导向，重构专业课程体系，尝试在部分核心课程中将职业资格认证引入教学，提升教学水平。通过专业课与职业技能标准的融合，从专业课程的学习中培育出了兴趣社团和竞赛梯队，为参加各类技能大赛打下良好基础。

智能控制系按照《关于深化产教融合的若干意见》提出的相关要求，深度推进产教融合，致力于教育链、人才链与产业链、创新链的高效衔接，与华强方特（天津）文化科技有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司、天津博诺智创机器人技术有限公司等诸多企业成功签订校企合作框架协议。以工业机器人应用技能为核心切入点，全面覆盖智能控制、智能制造技术领域，大力开展校企合作。积极推动校企间的深度交流、课程的全面改革以及技能人才的高质量培养，携手企业共同构建并完善工学一体化培养模式，优化一体化课程改革标准，极大地丰富了教学资源，显著提升高技能人才培训能力。截至目前，工业机器人应用与维护专业共 53

名学生分别到企业进行为期两个月的企业跟岗实训，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作机制，有力促进了学生专业技能的成长，综合实践能力得以稳步提升。

【案例 2-3】 携手行业高端企业 共育高技能人才

学校坚持走“校企合作、工学结合”的办学之路，利用学校与企业不同的资源环境，培养适应市场经济发展、满足企业需求的高素质复合型人才。2024 年 4 月，2020 级工业机器人应用与维护专业 27 名学生到华强方特（天津）文化科技有限公司进行为期两个月的企业跟岗实训。学校相关领导亲自带队考察跟岗实训项目及场地，与公司负责人进行技术、人才培养方面的深度交流（见图 2-5）。学生在企实训期间不仅由企业导师传授专业技能，而且通过轮岗、考核等方式，使学生们进一步了解了企业文化，提升了综合素养，为学生们真正走上工作岗位打下了坚实基础，同时也进一步深化了产教融合、校企合作，增强了校企协同服务。



图 2-5 学校领导带领学生到华强方特（天津）文化科技有限公司进行实地考察

【案例 2-4】探索学徒新模式 助力专业新发展

为进一步提升数控机床装配与维修专业人才培养质量,不断适应企业的岗位需求,学校与企业开展深度合作,共同研制人才培养方案、制定教学计划、共享师资资源。本学年精心安排了数维专业预备技师班学生到天津柯瑞祥机电设备有限公司顶岗实习,企业为每位同学配备了技术人员作指导教师,对学生技能学习进行细致指导的同时也对其在企业的综合表现进行评定。在此期间,学校派驻专业教师到企业进行学习调研,师生共同感受企业用工需求及精益求精的企业文化。学生入企实习,校企之间深度合作无疑是现代学徒制人才培养模式的新探索,为推动专业高质量发展开辟了新路径。(见图 2-6)



图 2-6 企业技术专家指导学生

2.3 师资队伍建设

2.3.1 师资队伍结构不断优化

学校拥有专任教师 152 人,从学历结构看,本科及以上学历人数占比 98.68%;双师型教师 71 人,占专任专业课教师的 46.71%;从年龄结构看,40 岁以下的青年教师占比 63.7%,成为教师队伍的中坚力量。通过以老带新,老教师悉心指导

和培养青年教师，将自身丰富的教学经验传授给青年教师，促进了青年教师的快速成长。40-50 岁的中年教师占比较低，为 20.8%，未来几年容易出现人才梯队断档的问题，还需要加强引进与培养力度。

学校依托“引、培、聘”机制，进一步加强师资队伍建设。“引”——加大教师引进力度。通过深入开展人才需求调研，仔细梳理师资队伍现状，精准制定招聘方案；拓宽宣传渠道，积极参加市人社局组织的各省市高校招聘会，进一步充实师资队伍。“培”——加强师资培训规划。在深入分析师资队伍现状的基础上，剖析本领短板弱项，制定培养对策措施，进一步提升教育培训水平，从思想政治、学法用法、专业能力、师德师风等方面规划培训内容，采取线上、线下等形式开展各类培训。“聘”——加强外聘教师管理。进一步完善外聘教师薪酬体系，全面做好对外聘教师人员信息、合同等档案的规范管理，进一步规范对外聘教师的考核与监督，促进教育教学质量上新台阶。通过师资队伍建设，学校师资团队结构进一步改善（见图 2-7 及表 2-3）。

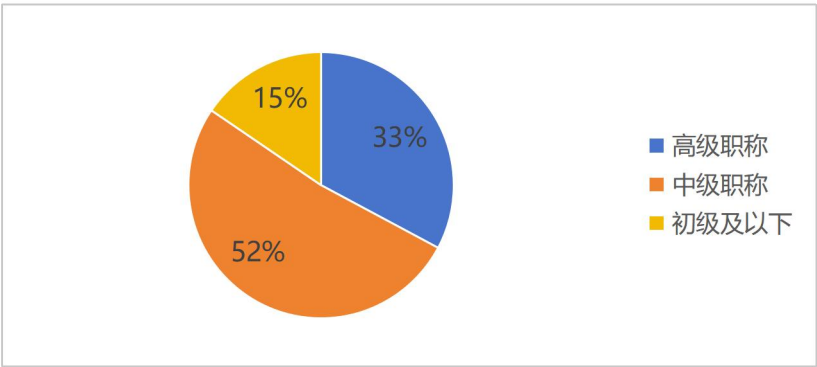


图 2-7 专任教师职称结构分布表

表 2-3 任教师学历结构分布表

学历等级	人数（人）	比例（%）
硕士	56	36.8

学士	84	55.3
专科及以下	12	7.9

▲数据来源：学校人力资源部统计信息

▲数据分析：与 2023 年相比，2024 年师资队伍规模有较大提升，高学历比例进一步提高。主要是通过招聘、高技能人才引进等方式加强引进力度，师资队伍学历结构合理。

【案例 2-5】守好意识形态阵地 强化师德师风教育培训

为落实立德树人根本任务，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，打造一支师德高尚、充满活力的高素质教师队伍，健全师德师风建设长效机制，办好人民满意的教育，学校特邀中共天津市委党校王素娟教授，以“坚定拥护‘两个确立’，坚决维护党的核心和党中央权威”为题，为全体教师开展师德师风主题教育讲座（见图 2-8）。王素娟教授以史为鉴，结合实例，深入浅出地讲解坚定拥护“两个确立”的重要意义、坚决维护党的核心和党中央权威的重要性，帮助广大教师在日常工作中守好意识形态的阵地，使教师队伍的思想政治理论水平得到进一步提升。



图 2-8 组织教师开展师德师风教育培训

2.3.2 校企协同助力双师素养提升

在国家大力发展职业教育的背景下，深化产教融合、校企合作成为提升职业教育质量、培养高素质技能人才的重要途径。国家相关政策文件明确要求加强双师型教师队伍的建设，强调教师既要具备扎实的理论教学能力，又需拥有丰富的实践经验和行业认知，以适应职业教育改革的需求。

学校积极响应国家政策，以项目建设为契机，着力构建有利于人才发展的环境，特别重视团队建设和工作室创新，作为推动“双师型”教师队伍整体素质提升的关键突破口。学校制定了一系列具体计划：一是积极开展教师下企业实践活动，深入生产一线，参与产品研发、工艺流程优化，掌握行业最新技术与规范，将实际案例转化为教学项目，使课堂教学与产业实践无缝对接；二是深化校企合作，邀请企业技术专家担任兼职教师，校企共同制定人才培养方案，依据产业需求倒推教师教学内容与方法改革。围绕新兴产业开设前沿课程，教师与企业专家联合备课，确保教学内容贴合产业实际。推行项目式教学、现代学徒制等模式，教师全程参与，在实践中提升教学与指导能力，为社会输送大批上手快、技能强的专业人才，助力产业升级与经济发展，彰显校企融合师资建设的强大效能。

【案例 2-6】 校企合力 共铸大赛辉煌

为了推动校企合作迈向纵深，携手打造优质师资队伍，智能控制系与广东三向智能科技股份有限公司建立了紧密的合作关系。一方面，选派教师深入企业学习，积累企业实践经验；另一方面，邀请企业专家到校开展专题讲座，帮助教师解决技术难题。在校企双方的精心培育下，智能控制系的两名教师在中华人民共和国第二届职业技能大赛

中脱颖而出。他们凭借丰富的训练成果、精湛的技术及沉稳的心态，在工业互联网工程技术赛项中勇夺金牌（见图 2-9），使校企合作的成果在大赛舞台上熠熠生辉。学校也将继续深化教育教学改革，推进校企合作与产教融合，为产业升级与社会进步贡献力量。



图 2-9 智能控制系教师在二届国赛工业互联网工程技术赛项中夺金

【案例 2-7】 激活校企协同之力，点亮双师素养之光

学校深知校企合作对于提升师资队伍素质、优化人才培养质量的重要性，因此，积极策划并执行了一系列校企合作的师资培训项目，组织了专项培训班。

专项培训聚焦于工业设计技术领域，特邀中优智能的资深工程师杨健伟主讲。杨工程师不仅深入浅出地传授了最新的 3D 扫描与逆向工程技术理论，还带来了先进的三维扫描仪进行现场实操演示。理论与实践的紧密结合，显著提升了参训教师的专业素养与实践能力，对后续的教学改革、科研创新及指导学生竞赛等产生了积极影响，为学校人才培养质量的提升与整体办学水平的提高注入了新动力。（见图 2-10）



图 2-10 企业专家来校开展工业设计技术培训

2.3.3 完善双师型教师评定机制

学校遵循职业教育发展规律和中等职业学校教师成长规律，构建本校“双师型”教师认定标准，优化“双师型”教师培育和发展机制，并通过“双师型”教师认定工作优化校内教师结构，提升教师队伍整体素质，保证教学工作质优高效。“双师型”教师评定遵循师德为先、能力为重、公正为要的原则，制定分层分级认定标准，建立“双师型”教师认定机制，组建校内认定委员会，规范“双师型”教师认定流程。认定工作采用个人申报、部门审核、评委会集中评议、市级复核备案的方式进行。同时，将“双师型”教师培养计划纳入学校师资队伍建设规划，明确“双师型”教师的培养目标，根据“双师型”教师不同阶段发展需求，精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会。充分发挥“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务、教师专业发展等方面的示范引领作用，加强“双师型”教师队伍建设成果宣传，引领教师队伍建设向高质量发展。本年度共认定 33 名“双师型”教师，截至目前，学校共有“双师型”

教师 71 人，占专任专业课教师的 46.71%。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 开展实施民族互嵌计划

为深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，深入学习贯彻习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的讲话精神，学校多年来持续对新疆和田职业教育进行帮扶，特别是 2024 年启动了“和田地区职业技能提升与互嵌式发展计划”项目，通过实施聚焦教学互嵌、赋能教育升级，融合人才互嵌、整合资源互补，强化交流互嵌、助推本领提升三项具体举措，在师资交流、资源共享、技能培训等多方面助力提升和田地区职业教育水平，通过职业教育互嵌发展促进和田地区经济发展、民族团结及区域稳定。

【案例 3-1】对口援建 助力新疆技能夺金

为响应国家对口援疆和新时代党的治疆方略的政策方针，学校开展技能援疆工作，以技能教育为桥梁，助力新疆地区人才培养与经济发展。为提高和田地区学生职业技能水平与跨区域就业能力，带动新疆和田地区职业教育水平整体提升，依托学校世赛基地，为和田地区培养大赛选手，推动以赛促学，以赛促教，为当地经济发展输送高技能人才。2024 年，和田县高级技工学校的选手在信息网络布线项目东西部协作邀请赛中表现出色，获得了西部地区金牌（见图 3-1），在新疆维吾尔自治区第二届职业技能大赛上，对口援建的和田县高级技工学校在信息网络布线项目中夺得金奖。

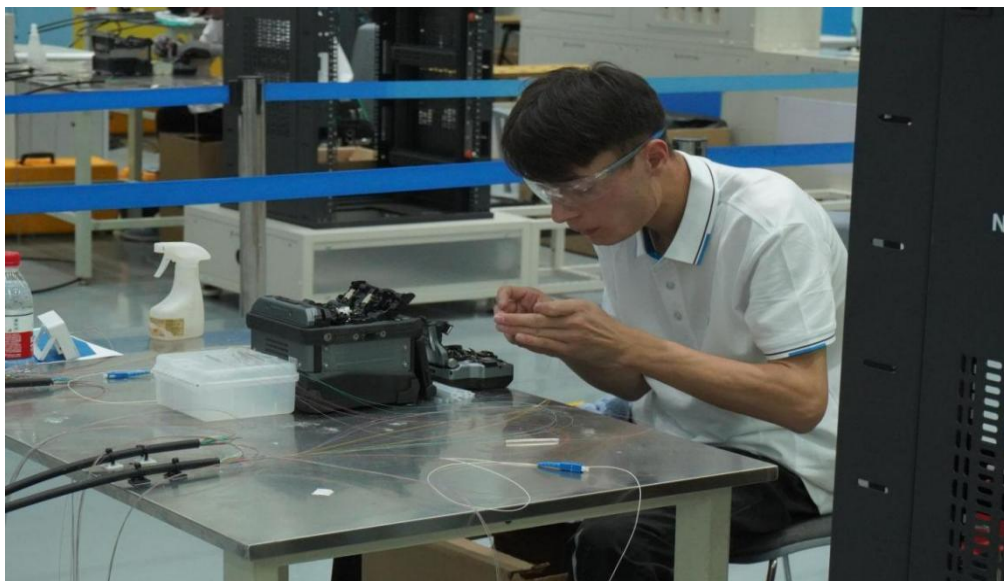


图 3-1 和田县高级技工学校选手阿卜杜外力·阿布都热合曼在比赛中

3.1.2 服务乡村振兴

职业院校积极投身于乡村振兴的浪潮中，成为推动农村经济社会发展的强大引擎。通过精准对接乡村需求，培养了一批批具备专业技能和创新思维的新型职业农民。这些人才不仅带动了乡村产业升级，促进了农民增收致富，还激发了乡村的无限活力，为乡村振兴战略的实施注入了强劲的动能。为深入贯彻习近平总书记关于全面实施乡村振兴的重要指示精神，落实市委市政府全面推进乡村加快农业农村现代化的要求，学校近年来多次安排教师与电子信息职业技术学院干部组成工作组，先后进入结对儿帮扶村—天津市宁河区大北涧沽镇大北涧沽村、蓟州区田家峪村以及东窝铺村两委开展乡村振兴工作；同时，学校工会积极组织在校教职工协助帮扶农村发展，通过“天津市消费帮扶服务平台”、“东西部协助帮扶”等平台选购帮扶地区的特色农产品，采购禽蛋、杂粮、干鲜果品、蔬菜山珍等，助力农村经济发展见表 3-1。

表 3-1 近三年扶贫产品采购统计表

年份	采购内容	参与人数	采购金额
2022	蓟县核桃	217 人	21500 元
2023	蒲公英、百合、枸杞子	234 人	34400 元
2024	米、鸡蛋、薏米、香油	240 人	45602 元

▲数据来源：学校工会统计信息

▲数据分析：2022-2024 年学校扶贫农产品采购参与人数及采购金额呈现逐年递增，体现了学校全体教职工对乡村振兴的认识正在逐步深刻、全面，参与的积极性和主动性也在逐年增强。

3.2 服务产业发展

3.2.1 输送人才情况

学校 2024 届毕业生所在专业包含电子技术应用、机电技术应用、机械制造技术等 6 个专业（见表 3-2）。就业主要集中在天津地区的电子电气设备制造业（包括计算机、通信、家电等相关行业）以及餐饮业等领域，所从事的岗位有电气类、电子类、销售类以及服务类等职位。这些岗位不仅满足了毕业生的职业发展需求，也为天津地区的经济发展贡献了一份力量。

表 3-2 2024 届各专业毕业生人数及直接就业人数分布情况

毕业生所在专业	毕业生人数	直接就业人数
电子技术应用	169	13
机电技术应用	141	0
机械制造技术	71	0

电子商务	87	7
计算机网络技术	46	1
会计事务	36	8
总计	550	29

▲数据来源：学校招生就业办公室数据统计

▲数据分析：六个专业共计 550 名毕业生。其中，电子技术应用专业人数最多，达到 169 人，占总人数的 30.73%；机电技术应用专业次之，有 141 人，占比 25.64%；机械制造技术、电子商务、计算机网络技术和会计事务专业人数分别为 71 人、87 人、46 人和 36 人，占比依次为 12.91%、15.82%、8.36%和 6.55%。由于毕业生所在专业多数为中高职衔接系统化培养专业，因此大多数毕业生升至高职继续学习，直接就业人数较少。

3.2.2 科教融汇 服务企业技术创新

作为一所职业院校，开展科教融汇、服务企业技术创新具有重要意义，不仅有助于提升学校的教科研实力和教学水平，还能更好地满足企业对高素质技术人才的需求。通过与企业紧密合作，学校可以深入了解行业发展趋势和技术创新需求，进而调整课程设置和教学内容，培养出更加符合市场需求的专业人才。同时，学校也能借助企业的实践经验和资源，推动科研成果的转化和应用，为企业技术创新提供有力支持，实现产学研用的深度融合和互利共赢。以先进制造系为例，2024 年学校先进制造系充分发挥专业优势，积极开展技术服务工作，为不同企业提供多样化技术服务。主要聚焦于实体产品的设计研发与制造、在线精品课程设计录制等方

面，与众多企业建立合作关系，助力各方发展。（见表 3-3）

表 3-3 2023-2024 年技术服务团队服务项目一览表

技术服务团队	服务单位	技术服务名称
先进制造系	天津市鑫顺成数控机床有限公司	数控车床进给机构改进产品的设计研发与制造
先进制造系	天津龙晟麟锻压机床有限公司	公司自行车零部件产品设计研发与制造
先进制造系	天津林凯数控机床有限公司	数控齿轮产品的设计研发与制造
先进制造系	中程时代有限公司	《3D 数字建模》在线精品课程设计录制
先进制造系	天津万普恒升科技有限公司	《逆向设计》在线精品课程设计录制
先进制造系	天津中慧云联科技有限公司	《工业产品设计》在线精品课程设计录制

▲数据来源：先进制造系 2024 年校企合作协议书及企业服务合作证明。

▲数据分析：与 2023 年相比，先进制造系技术服务种类、服务企业数量明显增多，科教融合规模有所扩大。主要原因是师资队伍扩充与教师专业成长、教学设施更新换代及校企合作模式创新，越来越多的企业愿意与先进制造系进行科教融汇，共筑创新发展新高地。

【案例 3-2】“科教+企业” 共筑发展新高地

学校与企业深度融合，携手共进，实现互利共赢协同发展。学校为企业技术赋能，针对企业长远规划与创新需求，在技术研发、成果转化与攻关，推动企业产业升级等方面重点发力。同时，学校为企业培养与输送人才、协助攻克难题，在员工培养、企业管理等方面提供支持。企业助力学校发展，凭借设备与生产条件，为学校搭建实践教学平台，提供实训基地，接纳学生实习就业。在人才培养和师资建设方面，企业传递行业信息，为学校人才培养方案制定提供建议，推荐

企业兼职教师,为学校教师提供技能提升的平台。校企双方优势互补,多方合作,实现互利共赢与协同发展。(见图 3-2)



图 3-2 学校教师与企业人员讨论产品的设计研发与制造

3.2.3 开展企业员工技能培训

2023-2024 学年,学校继续大力开展各类职业培训和技能等级认定工作,顺利完成了本年度学生技能等级提升、事业单位技术工人培训等工作。全年共完成各类职业技能培训 6500 余人次,其中高级工及以上 700 余人次。开展多期事业单位技术工人培训,每期培训 6 天,涵盖电工、车工、制冷工 3 个工种,包括初级、中级、高级三个等级,共计 153 人次,旨在进一步提高机关事业单位技术工人思想政治素质、职业道德修养和专业技能水平,加强机关事业单位技能人才队伍建设,充分调动广大技术人员学习技术、钻研业务、努力工作的积极性。学校高度重视此次培训工作,制定了详细的培训考核实施方案,并组织教学经验丰富的骨干教师作为

授课团队，确保培训工作顺利开展。（见图 3-3）



图 3-3 2023-2024 年度事业单位技术工人培训开班

3.3 服务民生福祉

3.3.1 服务社区教育与培训

为充分发挥职业院校服务社区的积极作用，学校依照市应急局、教委下发的相关文件要求，结合学校主干专业优势和特点，积极准备安全生产资格考试点申报材料，与各系部沟通协调，形成了详细完善的申报方案。学校积极筹措资金、统一部署，利用暑假假期进行安全生产考试点各考场的建设改造工作（见图 3-4），考试人员范围辐射津南区等周边地区，确保各项工作顺利有序完成（见图 3-5）。

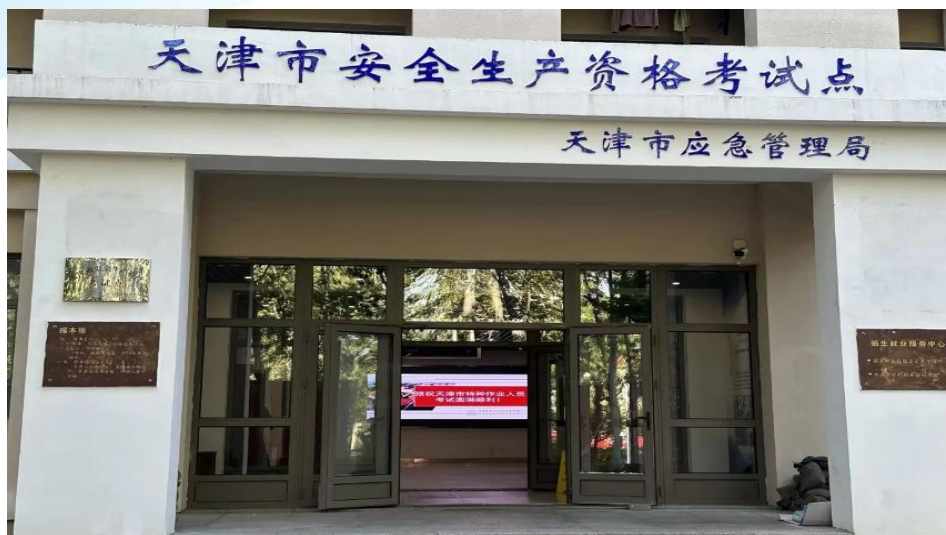


图 3-4 学校天津市安全生产资格考试点挂牌



图 3-5 学校天津市安全生产资格考试顺利进行

3.3.2 社会实践和志愿服务

学校深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务的重要论述，为学生搭建校内外社会实践和志愿服务平台，引导团员青年传承和发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，不断完善学校多维实践和志愿服务体系。本年度，先后组织学生开展“弘扬雷锋精神 共建美丽校园”清扫、“暖心三月学雷锋，志愿服务进社区”以及“种防范的种子 开安全的花”——反诈“心”防线主题实践等活动。带领学生参加“津彩南望 筑梦天开”2024年第三届“海棠花儿开”文化

艺术节开幕式、2024 年“海河工匠杯”技能大赛暨中华人民共和国第三届职业技能大赛天津选拔赛开幕式。通过开展形式多样的校内外社会实践和志愿服务，进一步增强学生的创新思维、实践能力和服务本领，强化学生对志愿服务的理解和认同。学生志愿者全年累计开展志愿服务活动 19 场，参与 358 人，累计服务时长 3470 余小时（见表 3-4）。学生志愿者聚焦“国之大者”，提升行动效能，以自愿、无偿、无私的精神投身于社会服务，更好地回应社会需求，实现自身价值和社会价值。

表 3-4 志愿服务活动统计表

序号	活动名称	时间
1	“暖心三月学雷锋，志愿服务进社区”	2024. 3
2	“弘扬雷锋精神 共建美丽校园”	2024. 3
3	田径运动会志愿服务	2024. 5
4	争做文明有礼天津人	2024. 5
5	“种防范的种子 开安全的花”	2024. 5
6	六一儿童节 儿童医院志愿者	2024. 6
7	开学季迎新生	2024. 8
8	开学季教材整理（共三批）	2024. 8
10	校内承接考试志愿服务工作（共五场）	2023. 9-2024. 7

▲ 数据来源：学校团委志愿服务时长汇总数据

▲ 数据分析：通过表格志愿服务活动来看，志愿服务涉及面较多，能够覆盖至社区范围，青年学生能够在志愿服务中得到锻炼与提升。

【案例 3-3】文明实践进社区 志愿服务显成效

学校按照《中国共产主义青年团团员教育管理条例》和《2024 年全市基层组织主题团日活动工作指引》要求，围绕“弘扬雷锋精神——让青春在奉献中绽放”主题团日建议，组织团员青年广泛开展活动。

2024 年 3 月，学校与金悦社区开展学雷锋暨“文明实践我是行动者”主题活动，秉承无私奉献暖人心、助人为乐传真情的理念，学生志愿者对社区路面上的垃圾、杂物、烟头、杂草等进行清理，有效地改善了小区的环境状况，得到居民的支持与称赞。学生志愿者用实际行动书写新时代的雷锋故事，在劳动的过程中收获快乐与成就，以勇担当、善作为地志愿服务形式，争做合格的新时代追“锋”人（见图 3-6）。



图 3-6 学雷锋暨“文明实践我是行动者”主题活动现场

4. 国际合作

4.1 国际技能竞赛与合作

4.1.1 一带一路技能筑梦

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关

于高质量共建“一带一路”目标任务的重要指示精神，人力资源社会保障部组织实施“一带一路”技能筑梦行动，学校与巴基斯坦政府、印尼东爪哇省驻天津交流中心签约“一带一路”技能筑梦行动，正式开启学校的“一带一路”技能筑梦行动，将以技能之光照亮“一带一路”幸福之路。

技能筑梦的签约是深入贯彻习近平总书记关于共建“一带一路”倡议的具体实践，为“一带一路”共建国家技能人才搭建沟通交流的广阔平台、切磋精湛技艺的实战擂台、实现技能圆梦的魅力舞台。学校以建设“技能筑梦培训基地”为契机，充分发挥自身优势，夯实各项基地建设基础，主动推动相关领域国家的技能教育水平提升，致力将“职教出海、技能出海”绘制的美好蓝图变为生动现实，助力“十项行动”，为推动天津高质量发展献计出力，为推动“一带一路”建设贡献力量！为深入落实一带一路技能筑梦行动，学校 2024 年度深度参与或承办一带一路技能大赛，通过技能大赛，推动了学校在一带一路建设工作走深走实。具体赛事活动见表 4-1。

表 4-1 2023-2024 学年一带一路赛事活动统计表

赛事名称	成绩/性质	赛事举办地
第二届“一带一路”国际技能大赛	执裁	中国重庆
2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一、二、三等奖	国内多地

▲ 数据来源：学校竞赛办公室汇总数据

▲ 数据分析：2023-2024 学年度学校积极响应国家“一带一路”倡议，深度参与并成功举办了 2 项“一带一路”技能比赛，促进了沿线国家与地区之间的技能交流与合作，加

深了文化理解与互信。

4.1.2 世界技能大赛

世界技能大赛被誉为世界各国技能交流与竞技的最高赛事，它不仅是各国职业技能水平的展示舞台，更是全球职业教育质量的一次大阅兵。对于职业院校而言，参与世界技能大赛具有深远的意义。它不仅促进了国际间职业教育理念的交流与碰撞，还为职业院校提供了向世界展示自身教学实力与人才培养成果的机会。学校自 2013 年首次参加世界技能大赛以来，已连续 6 届选派选手代表国家参加世界技能大赛奖牌角逐，并取得 2 金、2 银、1 铜、1 优胜的佳绩，学校被授予世界技能大赛突出贡献奖荣誉称号。以世界技能大赛为核心，积极参与各类国际赛事已成为学校提升教学质量、拓宽国际视野的重要途径。2024 年学校参与国际赛事活动见表 4-2。

表 4-2 2023-2024 学年世界技能大赛赛事活动统计表

赛事名称	成绩/性质
第 47 届世界技能大赛	金牌
富山友谊赛	银牌
世赛信息网络布线中国集训基地国际交流培训活动	承办
第 47 届世赛信息网络布线中国集训基地法国世赛最新标准 培训交流活动	承办

▲ 数据来源：学校竞赛办公室汇总数据

▲数据分析：2023-2024 学年度学校承办或参与了世界技能大赛中的 4 个项目，为学生搭建了与世界顶尖技能人才同台竞技的宝贵平台，学校在教育国际化与技能交流领域迈

出了坚实的步伐，彰显了在职业教育与技能培训方面的卓越实力与国际影响力。

【案例 4-1】淬炼精湛技艺 书写技能报国

2024 年，在法国里昂举办的第 47 届世界技能大赛上，学校选手李宏宇为中国代表团赢得信息网络布线项目金牌，打破了日本对于该项目长达 17 年的金牌垄断，这也是学校自参加第 42 届世界技能大赛以来，荣获的第 6 枚世赛奖牌（见图 4-1、图 4-2）。学校高度重视技能人才培养，形成了完备的人才培养模式和体系建设，对于基地建设、人才引进、资金保障等各方面给予了大力支持，金牌的取得是天津技能人才队伍培养建设的缩影，更是中国技能人才队伍不断壮大和水平提升的生动写照。



图 4-1 李宏宇为中国代表团赢得信息网络布线项目金牌



图 4-2 参加第 47 届世界技能大赛

4.2 国际交流

4.2.1 国际培训交流

中国作为世界技能组织成员国，已连续参加 6 届世界技能大赛，在国际舞台上展现了青年技能人才风采，极大提升了国际影响力。为更好学习借鉴世界技能大赛先进理念和技术标准，国家从 2017 年开始实施外国专家来华指导项目，为中国选手参赛取得优异成绩发挥了重要作用。学校于 2024 年 6 月在校内世赛基地举办了 2024 年世赛信息网络布线中国集训基地国际技能交流培训活动，参会人员规模 40 余人，其中来自 10 个外籍国家和地区 24 人，港澳台地区 9 人。

活动的举办让国内外选手在比赛中切磋技艺，在交流中碰撞思想；让各位教练通过探讨国内外技能人才培养方式、职业教育理念，共同推动技能人才的创新发展。通过举办此次国际培训活动，学校进一步加强了与国际的对接与交流，提高了信息网络布线项目技能人才培养能力，完善了竞赛成果转化工作，并提高了学校国际化办学水平。（详见图 4-3）



图 4-3 2024 年世赛信息网络布线中国集训基地国际技能交流培训

【案例 4-2】海纳百川 合作共赢

为持续完善竞赛成果转化工作，充分发挥先进典型的示范引领作用，学校在世赛训练中心成功举办第 47 届世赛信息网络布线中国集训基地法国世赛最新标准培训交流活动（见图 4-4）。

学校整合多方优秀世赛资源，特邀第 47 届世赛信息网络布线项目首席专家、金牌选手、翻译、教练、赞助商等，组建国际化、多角色、全方位的专家讲师团队开展第 47 届世赛经验分享和前沿技术的探讨。活动吸引了国内外多个国家和地区的百余名行业精英、资深专家、企业代表和参训选手参与其中，此次活动的成功举办为信息网络布线赛项的高质量发展开拓了新的思路方法，也更加凸显了学校海纳百川，合作共赢的广阔胸怀。



图 4-4 第 47 届世赛信息网络布线中国集训基地法国世赛最新标准培训交流活动

4.2.2 国际参观访问

吉布提共和国是首个参与鲁班工坊建设的非洲国家。2024 年是中吉两国建交 45 周年，中吉两国密切合作被习近平主席称赞为南南合作的典范。学校作为天津市唯一入选人社部“一带一路”框架下南南合作技能开发网络的院校，迎接了吉布提共和国教育部部长穆斯塔法·穆罕默德·马哈穆德先生来校参观访问。穆斯塔法·穆罕默德·马哈穆德部长一行参观了学校技能大赛训练中心。该中心不仅是培养专业技能人才的重要基地，也是展现学校实践教学成果和创新教育理念的重要窗口。马哈穆德部长在参观过程中详细了解了技能大赛训练中心的运营模式、课程设置以及学生在各类技能大赛中的优异表现。他们对训练中心先进的实训设备、严谨的教学管理以及学生在技能竞赛中所展现出的高水平技艺给予了高度评价。双方还就进一步加强教育合作、共同提升职业技能教育质量等议题进行了深入探讨，为未来加强交流合作奠定了良好基础。（详见图 4-5）



图 4-5 吉布提共和国教育部部长一行来校参观

4.3 国际化育人标准探索

4.3.1 国际化教学模式应用

为了进一步提升教学质量和人才培养水平，学校积极探索将世界技能大赛成果转化转化为国际化教学模式的应用。通过引入世赛标准和规则，学校对课程设置、教学方法和评价体系进行了全面改革，力求与国际接轨，培养出更多具有国际竞争力的高素质技能人才。未来，学校将继续深化世界技能大赛成果的转化应用，秉持“走出去、请进来”的理念，加强与国际社会的交流与合作，推动国际化教学模式的进一步完善和发展，为培养更多具有国际视野和竞争力的高素质技能人才贡献力量。2024 年度竞赛资源转化部分成果见表 4-3。

表 4-3 世赛资源转化部分成果统计表

成果名称	成果类型	教学应用
信息网络布线技能训练数据化平台	软件著作权	实训教学提升
网络测试仪	实用新型专利	实习实训及大赛训练

一种全种类光纤配线架	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种多功能配线架	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种高密度可修复故障箱	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种模块化网络机柜	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种网络线缆测试仪	发明专利	实习实训及大赛训练
一种高密度机架式光纤配线架	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种教学用光纤链路故障箱	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种教学用铜缆链路故障箱	实用新型专利	实习实训及大赛训练
一种网络线缆测试仪	实用新型专利	实习实训及大赛训练
基于“世赛”资源转化的中职国际化技能型人才培养有效路径研究	课题	教学研究
基于立德树人、五育并举实现“世赛”选手高质量培养的有效路径研究	课题	教学研究
基于技能竞赛的东西部协同发展辐射效应研究	课题	教学研究

▲ 数据来源：学校教育教学研究室汇总数据

▲ 数据分析：通过世赛成果转化，建立了技能训练数据平台，对采集训练数据、改善训练方法起到了促进作用；10项发明专利及实用新型专利进一步丰富了学校实训教学设备设施，相关课题研究也为学校进一步探索国际化育人体系奠定了良好基础。

【案例 4-3】世赛成果转化 探索国际化育人

计算机网络技术专业借鉴世赛集训基地场地规划、设备配置、功能区设定以及规章制度等要素，高标准、高水平地完成了计算机网络搭建实训室的建设。根据世赛赛项的内容变化和赛项设置变化，动态调整专业课程体系；根据世赛规程中的竞赛内容，归纳总结出教学内容；根据赛题中的竞赛任务，转化为典型工作任务；根据世赛的评分标准，转化为教学任务的评价标准。成果资源转化过程中，注重与国

际接轨，对接国际先进标准，将符合国际先进水平的技术标准、工艺标准以及服务标准等引入专业教学，构建课程体系，实现课程目标、教学内容、考核标准以及教学资源的国际化。

4.3.2 国际化师资培养

学校自入选“一带一路”框架下南南合作技能开发网络的院校以来，积极开展与老挝等国家在职业技能领域的交流合作。学校与老挝人民民主共和国理工学院成功举办关于技能发展合作的研讨会。双方通过视频会议的方式，就未来在职业技能开发领域的合作进行了深入探讨。学校围绕“一带一路”框架下南南合作技能开发网络领域，在师资培训、竞赛交流、合作开发课程以及教学资源共享等方面展开了热烈讨论并达成多项合作意向。

在师资培训方面，双方商议将共同制定培训计划，开发优质培训资源，通过线上教学、线下培训等形式，为老挝理工学院的教师提供专业技能培训，提升其教学水平和专业能力；在竞赛交流方面，将组织双方学生参加技能竞赛的联合集训，提升竞赛水平，为师生参加国际和地区技能竞赛提供有力支持；在合作开发课程方面，将根据双方院校的专业特色和实际需求，合作开发具有针对性的优质课程资源，实现资源共享和优势互补。（详见图 4-6）



图 4-6 学校与老挝人民民主共和国理工学院技能发展合作研讨会

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 工匠精神融入育人目标

学校始终将工匠精神融入育人目标之中，致力于培养具有精湛技艺、严谨态度和创新精神的高素质人才。通过课程设置、实践训练和文化熏陶等多方面的努力，引导学生树立正确的职业观念，追求卓越的工作品质。鼓励学生深入实践，不断探索和创新，将工匠精神内化于心、外化于行。这样的育人理念，不仅为学生未来的职业发展奠定了坚实基础，更为社会培养了更多具备工匠精神的优秀建设者，为天津经济发展贡献力量。

【案例 5-1】融合工匠精神 实践育人成效

先进制造系高度重视工匠精神在育人体系中的重要作用，策划实施了一系列实践活动，引导学生感悟工匠精神。面向低年级学生，策划废物利用创意作品大赛、落叶贴画等活动，学生在创作作品中体现对工匠精神的理解与追求。面向高年级学生，策划访企拓岗系列活动，

参观学习荣程钢铁、立阳电气、约翰克兰等优质企业（见图 5-1），通过实地体验，学生近距离感受企业文化和工匠精神，激发学生的工匠情怀及对未来职业的认同感。这些实践活动将工匠精神深度融入育人体系，有效培养了学生爱岗敬业、精益求精、追求卓越的职业素养。

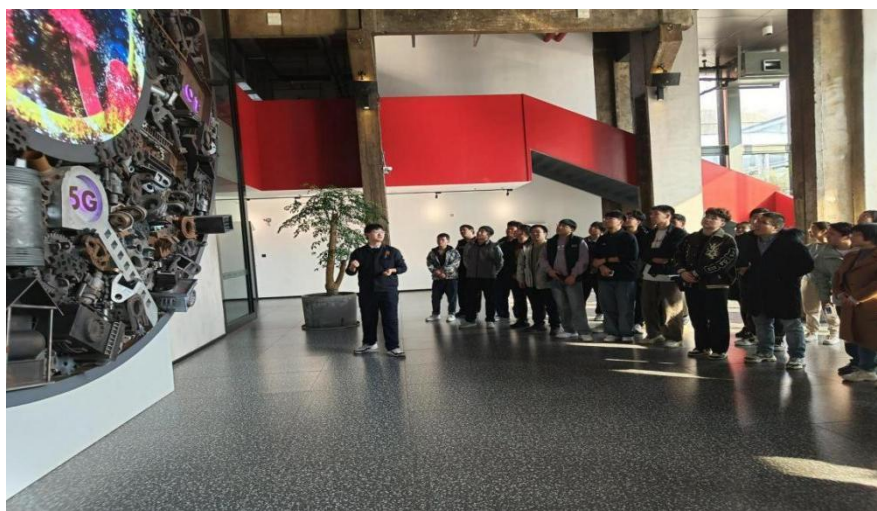


图 5-1 学生参加访企拓岗系列活动

【案例 5-2】实践课程融入工匠精神

为践行立德树人使命，智能控制系匠心独运地将工匠精神融入实践课程中。在《机电一体化设备安装与调试》实训课程中，教师运用问题导向与项目驱动教学法，引领学生紧跟制造业从“中国制造”迈向“中国智造”的战略步伐。让学生深知生产不仅要出力，更要始终严控品质与工艺，对自身工作质量提出高标准，以此培育精益求精的工匠精神，提升职业素养。实训任务完成后，要求学生按照“8S”规范整理工位，于潜移默化中塑造良好职业习惯，为学生未来职业之路筑牢根基（见图 5-2）。



图 5-2 智能控制系教师将工匠精神融入实训课程

5.1.2 职教周活动弘扬工匠精神

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要讲话精神，积极响应国家关于加快培养高技能人才、弘扬工匠精神的时代要求，学校将职业教育周技能节作为重要契机，旨在全面总结并创新高技能人才培养模式，服务国家新质生产力发展，展现新时代技能人才风采，推动职业教育高质量发展。学校先进制造系精心策划并实施了 2024 年职教周技能节系列活动，以“匠心点亮美好，技能出彩人生”为主题，通过多元化的活动形式，包括技能竞赛、专业技能培训以及技能成果展示等，全方位展现学校在技能人才培养方面的成果。活动不仅为学生提供了展示自我、提升技能、拓宽视野的平台，还注重教师的专业成长，通过“充电蓄能”活动，助力教师技能提升与教育教学改革。

智能控制系高度重视工匠精神的培育和弘扬，天津市职业教育活动周特色活动展示期间以“走进真实的虚拟世界”——VR 虚拟仿真实训室参观、体验和“我和机器人有个约会”

—工业机器人基本技能实训室参观、体验为特色活动，开放工业机器人相关实训场地，并安排专业教师进行现场讲解、展示、互动。在 VR 虚拟仿真实训室中，学生们在虚拟世界中进行真实的实训体验，模拟各种工作场景，身临其境地体验工业机器人拆装与维护全过程，在寓教于乐的同时进一步提升了实际操作技能和应变能力。工业机器人基本技能实训室配备了国际主流 ABB 公司工业机器人实训装置，为学生们提供了一个真实的工业机器人操作环境。学生可以学习和实践工业机器人的基本技能，进行轨迹涂胶、定位销装配、斜面搬运、码垛、检测排列等多个模块的训练。此次职教周活动，为学生们搭建了优质的学习与观摩平台，激发了学生们科技创新热情，坚定其工匠信念，为京津冀职教发展增添了新的活力。职教周特色活动见图 5-3，活动统计见表 5-1。



图 5-3 职教周特色活动

表 5-1 职教周特色活动统计表

活动名称	时间	地点
走进“真实”的虚拟世界 -VR 虚拟仿真实训室参观、体验	5 月 17 日	惟勤楼 C107

我和机器人有个约会-工业机器人实训室参观、体验	5月17日	惟勤楼C区
数维智慧，护航智造	5月13日	数维实训车间
陶铸特色专业，“绘”出精彩人生	5月13日	工丽楼B201
深耕根基求卓越“车”出匠人绽芳华	5月14日	数车实训区C区
“铣”出精彩阶梯拥抱创造思维	5月14日	加工中心实训区
春日园游会	5月15日	工丽楼小院
产品数字化设计&模具数字化设计比赛	5月15日	工丽楼A201
打印梦想直播启航	5月16日	3D打印实训室
精密电加工活动展示	5月16日	电加工实训室
精准充“电”、持续蓄“能”——教师电工技能培训	5月17日	工丽楼B106

▲ 数据来源：学校各教学部门职教周活动汇总数据

▲ 数据分析：从职教周活动类型来看，包含了参观类活动、体验类活动，展示类活动、竞赛类、培训类活动，活动类型丰富，活动内容丰富，充分彰显了职业教育的丰硕成果。通过这一系列活动，不仅增强了学生的实践能力，还拓宽了他们的职业视野。职教周的成功举办，进一步推动了职业教育的发展与创新。

5.1.3 工匠进校园 点亮学子工匠梦

学校按照《中华全国总工会办公厅 教育部办公厅关于大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神 深入开展“劳模工匠进校园”行动的通知》要求，组织劳模工匠进校园，通过宣讲、座谈、互动交流等形式，让学生们了解劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发学生勤奋学习、奋发向上的动力。

学校邀请三位“海河工匠”称号获得者走进校园，围绕“展技能风采 育海河工匠 建技能天津”主题举办专题报告

会；举办海河大讲堂——“四代传承、铸就辉煌”访谈直播活动。这些活动不仅有助于推进学校思想政治教育工作，还为培养学生们良好的思想道德品质提供了有力支持。通过与劳模工匠面对面的交流，让学生们更加深入地了解劳动的意义和价值，感受到劳动的尊严和崇高，深刻认识和理解职业理念、职业责任和职业使命，增强了学生践行“敬业专注、精益求精”工匠精神的自觉性和主动性。

【案例 5-3】“海河工匠”进校园 点亮学子匠心梦

学校在“天津技能周”期间邀请“海河工匠”称号获得者李晓宝、江伟、赵增权三位工匠大师走进校园，围绕“展技能风采 育海河工匠 建技能天津”主题举办专题报告会。三位大师与学生面对面，分享他们的成长经历和典型事迹，激励青年学子大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，走技能成才、技能报国之路（见图 5-4）。

学校也以此次活动为契机，持续弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推动形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，以劳模、工匠榜样的力量激励青年学子们，勤奋学习、苦练技能，用奋斗书写青春，用实干创造未来，为推进强国建设、民族复兴伟业贡献智慧和力量。



图 5-4 “海河工匠”获得者赵增权分享个人经历

5.2 传承红色基因

5.2.1 红色教育资源建设

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话精神，贯彻落实党的二十届三中全会精神，学校充分发挥周边红色资源优势，将中共党史、中华优秀传统文化等有机融入教育教学，讲好中国故事，极大增强了思政课堂的吸引力、感染力和说服力。一是依托学校兴趣小组“思源研习社”，着力打造思政课情景剧。融情于景，寓教于剧，实现思政实践教学与课堂教学的有机融合。二是利用教学楼墙面做好红色教育文化宣传阵地，建设以“青春由磨砺而出彩 人生因奋斗而升华”为题的思政文化墙，引导学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。三是开展常态化的思政教育工作，2023-2024 学年度共组织 8 期入团积极分子团课培训，总计 16 学时，参与培训 450 人；组织春季和秋季团干部培训两次，覆盖全校团干部 400 余人；开展“挺膺担当 国之栋梁——做敢为天下先的新时代青年”

主题团员培训，覆盖在校团员 200 余人。

5.2.2 红色精神学思践悟活动

学校认真学习贯彻《新时代爱国主义教育实施纲要》要求，根据团员教育管理工作条例、“三会两制一课”实施细则等有关规定，开展团员青年喜闻乐见的红色精神学思践悟活动。组织 51 个团支部的 314 名团员先后开展“总体国家安全观学习教育”“习近平总书记五四重要寄语精神”“党的二十届三中全会精神”“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”四次主题团日专题学习以及习近平总书记视察天津重要讲话精神研讨学习，通过学习党的最新理论、路线、政策，引导青年学生增进对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。为弘扬伟大建党精神，传承红色基因，学校组织学生会代表集体观看红色电影《1921》，重温共产党百年历史征程，激励学生继承和发扬革命先烈的优良传统和革命精神。学校高度重视青年团员的思想引领工作，开展“红色走读”实践活动（见表 5-2），先后组织本年度两期新发展团员前往平津战役纪念馆、海河教育园区思想政治教育实践基地进行主题团日实践学习并举行入团仪式，强化共青团仪式教育的同时，更加坚定了广大青年听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉。

表 5-2 红色精神学思践悟活动统计表

序号	活动名称	时间
1	“青春告白祖国”主题活动	2023. 9
2	“团聚力量 青春赋能”秋季团干部和学生骨干培训	2023. 10
3	“厚植家国情怀 青春告白祖国”爱国主义主题团日活动	2023. 11
4	“离团不离心 青春正当时”教工团干部培训	2023. 12

5	“团”聚青春 充满“干”劲——团干部和学生骨干培训	2024. 3
6	“赓续雷锋精神 争做新时代有为青年”雷锋精神学习	2024. 3
7	“缅怀先烈志 共铸中华魂”祭英烈升旗仪式	2024. 4
8	与信仰对话	2024. 4
9	“抒我中国梦 铸就中华魂”主题教育活动	2024. 4
10	中国共青团团史学习	2024. 5
11	“筑梦新时代 青春正当燃”五四表彰	2024. 5
12	学习习近平总书记五四重要寄语精神活动	2024. 5
13	“传承革命精神 砥砺青春前行”爱国主义主题团日活动	2024. 6
14	“重温建党历史 学习建党精神”主题观影活动	2024. 7

▲ 数据来源：学校团委活动汇总数据

▲ 数据分析：通过表格活动来看，红色精神学思践悟活动聚焦于党史、团史教育，通过雷锋精神、五四精神等学习活动，让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹，深刻理解红色精神的内涵。活动不仅丰富了学生的学习体验，还增强了他们的历史责任感和使命感，为传承红色基因、弘扬革命精神注入了新的活力。

【案例 5-4】聚焦仪式教育 提升红色精神育人实效

为深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神，进一步传承红色基因、坚定理想信念，扎实推进学校团员和青年对中国革命战争史的学习。2024 年 6 月，学校组织学系团总支书记、教工团支部教师、新团员代表前往平津战役纪念馆参观学习，并举行 2024 年上半年新团员入团仪式（图 5-5）。本次仪式教育是一次红色精神学思践悟的有效形式，让团员青年们得到了精神上升华。到场青年纷纷表示要以革命先辈为榜样，传承红色基因，弘扬革命精神，立足本职岗位，发挥团员青年的先锋模范作用，践行四个“善作善成”要求，为

中国式现代化天津篇章贡献自己的青春力量。



图 5-5 “传承革命精神 砥砺青春前行”入团仪式

5.3 传承传统文化

5.3.1 传统文化素养提升

党的二十大报告指出，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶。要以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。职业院校作为技能人才培养的摇篮，应深入贯彻党中央精神，将传统文化教学纳入教育体系，坚定学生的文化自信，激发爱国热忱，为中华民族伟大复兴贡献力量。

为响应国家政策，学校积极制定传统文化教学计划，通过举办文化活动、参加相关比赛等方式，全面推广传统文化。2024年3月，学生舞蹈社团参加海棠街文化艺术节的舞蹈《淡妆浓抹总相宜》是学校传统文化教学的一大亮点。（见图 5-6）。该舞蹈融合古典舞与江南舞蹈文化，巧妙融入团扇、采茶舞

等传统文化元素，为舞蹈增添了浪漫色彩，展现了中国传统艺术的魅力。同时，通过灯光布景、服饰设计等手段营造浓厚的传统文化氛围，让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶。



图 5-6 舞蹈《淡妆浓抹总相宜》在海棠街文化艺术节上展演

此外，学校团委还组织开展了“抒我中国梦 铸就中华魂”主题教育系列活动，引导学生主动继承、弘扬中华优秀传统文化。以演讲比赛为例，学校 9 名参赛选手通过两轮比赛激烈角逐，为师生带来了一场精彩的文化盛宴。（见图 5-7）。通过系列活动不仅为学生提供了一个展示才华、交流学习的平台，更激发了学生对知识的渴望和对能力提升的期盼。

经过一系列努力，学生的传统文化素养得到显著提升，对中华优秀传统文化的认同感和自豪感日益增强。同时，通过参与传统文化活动，学生的综合素质得到全面提高，为未来的职业发展奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化传统文化教学，探索更多创新方式，为培养具有文化自信的技能人才贡献力量。



图 5-7 “我心向党诉心声”主题演讲比赛现场

5.3.2 传承民族传统文化

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出，文化是民族的血脉，是人民的精神家园，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实，以传承发展中华优秀传统文化。2023-2024 学年度，学校开展了丰富多彩的民族传统文化传承活动。以传统节日为契机的主题教育活动，以语言文化为媒介的书法朗诵活动，以民族精神为核心的诵读班会活动等，丰富了学生们的校园生活，弘扬了中华民族传统文化，成效显著。

（1）品传统节日之韵，育民族文化之林

传统节日是中华民族文化的重要组成部分，是中华民族历史记忆的载体，是中华民族精神的凝聚。学校以春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等传统节日为契机，开展了多样化的校园活动，如以“我家的窗花”为主题的迎春剪纸活动。各位同学踊跃参与，深入感受传统民俗的独特魅力，在剪刀的开合间不仅展现了参赛同学的精湛技艺，更显现了

学生们对新一年的美好愿景。（见图 5-8）



图 5-8 学生剪纸作品

（2）讲好普通话，奏响民族文化“和谐音”

语言文字是民族文化的重要载体。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，加大国家通用语言文字推广力度，提高学生使用国家通用语言文字的意识和能力，铸牢中华民族共同体意识，学校开展了一系列普通话推广活动：“字里行间寻千年”、活字印刷术体验活动等，丰富的课余活动让学生们感受到了语言文字的魅力，也在师生心中种下弘扬民族文化，铸就中华民族共同体意识的种子（见图 5-9，见表 5-3）。



图 5-9 学生朗诵《中国梦 祖国颂》

通过一系列活动，让学生深刻感受艺术熏陶，体味民族文化的魅力，促进中职学生对民族文化的学习、理解和感悟。在弘扬民族文化的过程中，各民族坚韧不拔、团结友爱、勤劳勇敢的精神深深烙印在学生心中，转化为他们的行为准则和价值追求。

表 5-3 传统文化活动汇总表

传统文化活动名称	活动类别	活动目的
“我家的窗花”	剪纸艺术	提高审美素养
“清明祭英烈”	主题教育活动	弘扬传统节日文化
“字里行间寻千年”	活字印刷术	弘扬传统艺术文化
“墨香四溢 文化传承”	书法体验活动	弘扬传统艺术文化
“七十五载风雨路，同心共筑中国梦”	朗诵活动	弘扬传统文化

▲ 数据来源：学校学生工作部活动汇总数据

▲ 数据分析：这些活动涵盖了剪纸艺术、主题教育、活字印刷术、书法体验和朗诵等多个领域，旨在通过不同形式弘扬传统文化和艺术。如“清明祭英烈”侧重于传统节日文化的弘扬，“七十五载风雨路，同心共筑中国梦”则结合

了传统文化与现代主题，展现了文化的时代性。整体而言，这些活动丰富多样，共同促进了传统文化的传承与发展。

5.3.3 传承非遗文化

在弘扬中华优秀传统文化的大背景下，学校积极响应国家号召，深入探索非遗传承与育人工作相结合的新路径，坚持文化自信育人理念，培养学生文化认同与自豪感，为新时代人才培养注入活力。

非遗是民族瑰宝，学校通过开设特色课程、建立工作坊、举办文化节等活动，将非遗文化深度融入教育体系。“解遗侦探社”项目以“创新与传承天津非遗”为核心目标，以非遗技艺、文化符号为线索，实现了传统艺术与现代娱乐的完美融合，同时引入AR、VR等技术，展现了数字技术改变中国非遗呈现的新可能。该项目对推动学校文化自信育人起到了积极作用，生动地呈现出传统非遗在新时代所迸发出的焕然活力，在天津市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛中荣获一等奖（见图 5-10）。



图 5-10 “解遗侦探社”项目参加创新创业大赛比赛现场

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神

学校学习贯彻党的二十届三中全会精神，党委、领导班子、党支部、各部门专题学习 30 余次，结合职业院校实际深入研究人才、科技、创新等改革办法，切实将学习成果转化为工作动力，积极投身教育教学改革实践，探索适合学生发展的教育模式和教学方法，不断提高教育教学质量。学校 146 名科级及以下党员干部全部完成《科级及以下干部、党员学习贯彻党的二十届三中全会专题辅导系列课程》，将全会精神搬进校园，送进教室，推动党的全会精神在学校落地生根，推动学校教育教学事业高质量发展。

6.1.2 党纪学习教育走深走实

学校深入贯彻落实习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示批示精神，将党纪学习教育贯穿党委会“第一议题”、党委理论学习中心组常态学习中，学校领导班子针对六项纪律专题交流研讨 3 次，讲授党纪学习教育专题党课 6 次。开展党纪学习教育读书班、“正风肃纪”专题党课、全体党员干部参观市博物馆党纪学习教育专题展览，全体党员学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》，强化纪律意识，加强自我约束，提高免疫能力，增强履职本领。

6.1.3 落实党对学校工作的全面领导

坚持民主集中制，全年召开党委会 25 次，严格落实“第一议题”制度，规范审议学校“三重一大”事项，聚焦主责

主业，不断加强党委决策科学性。全年组织开展 12 次中心组学习，召开 4 次中心组学习扩大会议，印发《学院关于深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神的通知》，举办专题读书班，学校党委书记、班子成员、党支部书记逐级讲专题党课 19 次，召开意识形态及保密工作部署会 1 次，开展意识形态研判 4 次，保密自查 1 次，教材排查 2 次，网络意识形态风险分析 12 次，党员思想动态分析 2 次，教职工思想动态分析 2 次，实时监测网络舆情，压实意识形态责任。加强党建队伍培训，学校领导、党支部书记、专职党务干部、思政教师 24 人赴红旗渠干部学院学习“红旗渠精神”及其时代价值，通过课堂学习、现场体验、情景演练等多种形式学习锻炼，提高党性修养、增强为民意识。

【案例 6-1】弘扬红旗渠精神 勇担新时代使命

学校党委积极拓展教育培训渠道，组织党员干部和思政教师赴红旗渠干部学院学习“红旗渠精神”及其时代价值，继承发扬党的优良传统，激扬新时代奋斗精神（见图 6-1）。

培训以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，采取专题讲座、现场教学、场景教学等方式，参训党员干部通过追忆红旗渠修建历程，充分感悟“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的精神伟力，并结合实际工作提交学习体会，培训教育成果得以深化彰显，激励了党员干部在学校高质量发展过程中传承精神、勇担使命。



图 6-1 学校党委开展红旗渠精神讲座

6.2 政策保障

6.2.1 落实教育部及有关国家部委政策

学校坚持贯彻落实党的二十大精神，深刻领会习近平总书记对职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，认真组织学习《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》、《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）的通知》等文件精神（见表 6-1），坚持立德树人根本任务，以全面提高人才培养质量、提升办学水平为发展方向，以培养高素质、高技能拔尖创新人才为工作重点，以高素质干部队伍、高水平教师队伍为根本保障，以坚守校园安全稳定为发展基石，守正创新，砥砺前行，奋力开创学校高质量发展新局面。

表 6-1 组织学习的国家政策文件表

序号	政策文件名称	文件号
1	中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见	中发〔2024〕18 号
2	关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知	教职成厅函〔2023〕20 号
3	关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知	教职成司函〔2023〕12 号
4	关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知	教师函〔2021〕6 号
5	关于推动现代职业教育高质量发展的意见	-
6	职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）的通知	-

▲ 数据来源：学校党委办公室政策文件汇总数据

▲ 数据分析：学校积极响应国家号召，全面贯彻落实各项政策文件，通过推进数字校园建设，实现教育资源的优化配置和智能化管理，提升教学效率与质量。同时，学校深入实施教师素质提高计划，强化师资队伍建设，确保教学质量稳步提升。此外，学校还大力推进产教融合，加强与企业合作，为学生提供更多实践机会，增强其就业竞争力。这些举措不仅促进了学校的高质量发展，也为社会培养了大量高素质技能型人才。

【案例 6-2】推进数字校园建设 助推高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》《职业院校数字校园规范》等文件精神，着力推进学校数字化校园建设。2024 年，学校坚持顶层设计、统筹规划、服务全局、协同推进、持续发展理念，主动探索大数据背景下治校办学数字化转型升级新路径，搭建泛微 e-cology 协

同管理平台，整合组织资源，提高整体办公效率。系统上线后，各类审批、文件流转、报修、处分会议室使用等流程均可实现线上申请、线上审批、实时查看，提升了数字校园建设和服务水平，为职业教育的数字化转型贡献力量。（见图 6-2）

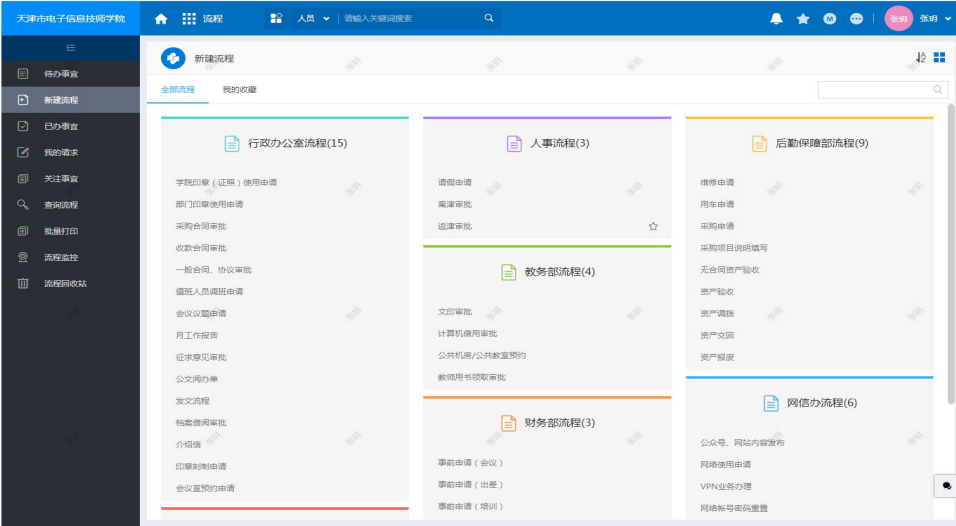


图 6-2 建立数字化 OA 办公系统

6.2.2 天津市有关政策落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，通过中心组学习、党委会、中层会、支部会等认真学习《关于推进技工教育高质量发展的若干措施》《天津市职业教育条例》《天津市职业教育产教融合促进条例》等文件要求（见表 6-2），牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，结合职业院校实际深入研究人才、科技、创新等改革办法，切实将学习成果转化为工作动力，落实立德树人根本任务，积极投身教育教学改革实践，探索适合学生发展的教育模式和教学方法，不断提高教育教学质量，做好培养高素质技术技能人才基础性工作，瞄准以赛促教、以赛促学、产教融合等重点建设领域，增强改革质效，推动学校事业高质量发展。（见图

6-3)



图 6-3 学校领导班子召开学习研讨会

表 6-2 组织学习的天津市政策文件表

序号	政策文件名称	文件号
1	市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案(试行)的通知	津教办〔2023〕80 号)
2	教育部 天津市人民政府印发关于探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案的通知	津政发〔2023〕10 号
3	天津市职业教育条例	—
4	天津市职业教育产教融合促进条例	—
5	天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见	—
6	天津市职业教育工作要点	—

▲ 数据来源：学校党委办公室政策文件汇总数据

▲ 数据分析：《天津市职业教育条例》及《天津市职业教育产教融合促进条例》等文件从法律层面明确了职业教育的地位和发展方向，为职业教育的规范化、法制化发展奠定了基础；《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案(试行)的通知》等文件，通过认定“双师型”

教师，提高了教师的专业技能和教学水平，为培养高素质技能型人才提供了有力保障；《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》等文件，通过构建产教融合联合体和共同体，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，为职业教育提供了更广阔的发展空间和更多的合作机会。以上天津市职业教育政策文件在法制保障、师资队伍建设、产教融合等方面为职业教育的持续健康发展提供了有力支撑，也为学校十四五发展提供了有力的政策保障。

【案例 6-3】强化制度保障 夯实建章立制成效

为认真贯彻落实财政部关于《行政事业单位内部控制规范》的文件要求，进一步加强内部控制规范体系建设，学校根据发展现状及可持续高质量发展总体要求，重新梳理内控管理体系，起草完善有关制度，更新内部控制管理手册，形成系统完备、有效管用的规范体系。从单位层面总体把控到业务层面内部管理，修订完善《规范“三重一大”决策工作实施办法》《学校党委议事规则》《学校行政议事规则》《预算管理办法》《绩效管理办法》等 20 余项制度（见图 6-4），坚持集成联动，建立健全长效机制，实现学校内部管理有章可循、有据可依。督促教职工遵规守纪，把制度落实在行动上。



内部控制管理手册



图 6-4 学校内控管理制度

6.3 条件保障

6.3.1 办学经费拨付及使用

学校 2023 年总收入 21586.1 万元，其中：财政拨款 8404 万元，非财政拨款 11399.7，上年结转结余 1233.4 万元。总支出为 21586.1 万元，其中教育支出 19754.1 万元，社会保障和就业支出 488.6 万元，卫生健康支出 299.9 万元，债务利息支出 244.3 万元，年度结转结余 799.2 万元。学校严格按照预算批复执行资金，严格落实过紧日子的有关要求，勤俭节约，严控开支，确保民生类资金到位。未按规定纳入预算的收入不安排支出，严控非财政拨款一般性支出与“三公”经费的新增和调剂，始终严格执行财政制度，将财政资金、自筹资金、经营资金按照预算进行支出，确保支出资金来源与预算保持一致，做到合理规范，保障学校教育教学有条不紊

紊的开展。

2023 年学校更加注重绩效评价，在部门做好部门绩效评价的基础上，加强整体绩效监控，推进预算绩效信息公开。再次梳理学校内控制度，从单位内部层面和业务层面控制情况进行完善和修改，并邀请第三方对内控制度进行审计和检查，确保学校的制度有效执行，通过内控管理，确保了财务各项工作严格、规范运行，保证经济活动合法合规、资金安全和有效使用、财务信息真实准确，为学校高质量发展提供资金保障。

6.3.2 达标工程建设

学校地处海河教育园区，占地面积 281 亩，现建有教学楼、实训楼、食堂、学生宿舍、学生综合服务中心等 11 栋单体建筑，总建筑总面积 104637 平方米；开设有机械制造技术、模具制造技术、机电技术应用、电子技术应用、计算机网络技术、会计事务、电子商务七个专业，拥有先进制造、智能控制、信息技术、商贸服务四大实训基地，各专业实训室总计 68 间，实训面积总计 12093 平方米，实训工位 3244 个，固定资产 42933.45 万；现有教职员工 266 人，在校生 1774 人。

学校积极贯彻落实教育部等五部门《关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）及市教委等六部门《关于印发天津市职业学校办学条件达标工作实施方案的通知》（津教政〔2023〕9 号）等文件要求，对照学校“办学条件达标工作实施方案”及《中等职业学校办学条件重点监测指标》要求，实施达标工程建设，为满足学生学习生活、开展教学活动、提高办学水平提供了

优良的办学条件保障（见表 6-3）。

表 6-3 基础设施指标表

基础设施指标	单位	2023 年	2024 年
生均用地面积	平米	107	105
生均校舍建筑面积	平米	60	58
生均图书	册	39	38
生均仪器设备值	万元	5.31	5.11

▲ 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

▲ 数据分析：学校各项指标均达到或超出达标工程要求，2024 年生均数据指标较 2023 年略有下降，主要原因是由于 2024 年招生规模进一步扩大，在校生增多，从而导致生均指标值有所下降。

6.3.3 重大项目建设

在国家职业教育改革与高质量发展的浪潮中，学校紧抓时代机遇，依托国家高技能人才培训基地、职业教育创优赋能项目建设以及天津市高技能人才培训基地建设等重大项目建设，实现了实训实习装备、师资队伍、教学资源等多方面的全面提升，为高质量办学提供了坚实保障。

依托国家高技能人才培训基地建设、天津市高技能人才培训基地建设以及创优赋能项目建设，学校引进了国内外先进的实训设备，如智能制造实训系统、虚拟仿真实验平台等，这些先进实训设备不仅提升了学生的实践能力，还增强了他们的创新意识和解决问题的能力。项目的实施也带动了教师队伍的整体提升，通过教师下企业实践、聘请企业技术人员进校、技术服务合作等多种形式，教师团队教育教学水

平和专业技能水平得到快速提升，双师型教师比例大大增强，教师队伍结构进一步优化。同时，学校根据行业发展趋势和市场需求，加强与企业的合作，整合校内外优质教学资源，共同开发实训课程资源，建立了包括在线课程、实训教材、微课等在内的多元化教学资源体系，为学生提供了更加丰富、便捷的学习途径。这些都为学校高质量办学提供了强有力的保障。

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量督查机制

学校坚持“以学生为中心、以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨”的办学方针，紧抓内涵建设，围绕立德树人的根本任务，突出高技能人才培养，建立了制度健全、运行流畅、考核严格、管理标准的教学运行体系，围绕人才培养方案递进式设计教学计划，开展教学工作。学校教务部、教育教学研究室及相关系部主任等组建专门的教学质量督查小组，对学校日常教学情况、教学效果、学生满意度等进行客观、公正的检查和评价，确保教学管理的规范性和有效性。本学年对6个教学部门的30名教师进行听课评课，通过深入课堂，对教师的教学过程进行全面观察，了解教师的教学风格、教学方法、课堂管理等方面的情况。在听课的基础上，督查人员对教师的教学进行评价，指出其优点和不足，并提出改进建议。同时，定期检查教师的教学资料，如教案、课件、学生作业等，了解教师的教学准备情况和学生的学习情况。通过问卷调查、座谈会等方式，收集学生对教师教学质量的反馈意见，本学年累计评教18117人次，及时了解学生对教学的需求和期望。将巡查、听课、评教中的情况问题

及时反馈教学系部，形成督导闭环，进一步推动教学质量稳步提升。

6.4.2 第三方评价

学校财务部根据国家 and 地方政府有关法规，结合采购流程相关办法，聘用第三方机构，对学校的各类采购委托，提供预算评审服务。通过对业务部门提出的涉及金额、业务性质等内容的采购预算申请进行评审，并出具价格评估报告，有效提升业务部门所报预算金额的科学性与合理性，进一步规范工作流程，积极压缩各部门的支出预算，最大限度的节约资金。采购申请的流程中凡是金额超过5万元（含）的项目增加了财务预算岗的审核。在预算可支付范围内的，经确认将业务内容转予后勤保障部资产，后勤保障部资产第一时间转予评审的第三方单位进行评估，并出具价格评估报告，由预算岗上传审核报告。如业务部门的预算金额高于第三方评审预算金额，则压减预算金额，财务预算岗按照评审报告填写批复预算支出金额，后续进行校内采购流程的流转，业务部门按照评估后的金额开展此项业务。

通过第三方对项目的评审，进一步规范了工作流程，达到压缩各部门的支出预算，最大限度的节约资金，为学校高质量发展提供资金保障。

6.4.3 强化廉政机制保障

学校党委深入贯彻落实全面从严治党要求，以强化廉政机制保障为核心，持续推进学校党风廉政建设和反腐败工作，为学校教育事业健康发展提供了有力支撑。学校修订并完善了《学校廉政风险防控管理办法》，明确了廉政风险排查、

评估与防控的具体流程和责任主体，使廉政风险防控工作有章可循。同时，修订了《学校内控管理制度》，进一步规范内部审计程序，增强对学校财务、后勤、资产等重点领域的监督力度；构建了以纪委监督为主导，党内监督与群众监督、民主监督相结合的监督体系。在党内监督方面，加强对党员干部的监督，定期开展廉政谈话和述责述廉评议。在群众监督方面，设立举报信箱和监督电话，畅通信访举报渠道，广泛收集问题线索，定期开展多样化的廉政教育活动，组织师生参观廉政教育基地并充分利用校园廉洁文化节，广泛宣传廉洁文化。以廉洁“纪”忆、家风教育为主题，推动校园廉洁文化建设，浓厚校园廉洁文化氛围，通过全方位、多层次的宣传，使廉政观念深入人心，营造出风清气正的校园环境，让廉洁成为师生共同的价值追求和行为准则。

7. 挑战与展望

挑战 1 师资队伍建设需不断加强

教师是提升学校教育质量的核心要素。国家出台的一系列政策文件，如《国家职业教育改革行动计划》《促进现代职业教育高质量发展的指导意见》以及《深化现代职业教育体系改革与发展的若干意见》，为新时代职业教育设定了更高的标准，同时也为教师队伍的建设与发展明确了路径。然而，当前学校在教师人数与构成方面仍面临一些短板，特别是高端“双师型”（即具备理论教学与实践教学能力）教师队伍的建设亟需强化，教师队伍的整体结构也需进一步优化，这些新情况给教师队伍的建设带来了新的考验。

举措展望：

实施“引进与培养并重”的战略，构建灵活多样的人才

管理制度，拓宽人才引进路径，积极吸纳来自产业界及企业的杰出专业技术人员、高层次及高技能人才担任专业兼职教师，从而优化教师队伍结构，提升“双师型”教师的整体实力。此外，借助校企合作平台与国际交流机会，不断提升教师队伍的专业素养与技能水平，为培育大量高素质技能型人才奠定坚实基础，进而驱动学校教育事业的优质发展。

挑战2 产教融合体系还需持续深入建设

对职业院校发展而言，产教融合体系的持续深入建设尤为关键，如何探索并创新校企合作培养人才的新模式与新路径，强化服务区域经济及产业发展的效能，协同构建科技研发与创新服务平台机制是学校产教融合体系深入建设所面临的重要挑战。

举措展望：

深化与企业的合作关系，构筑稳固且持久的战略合作伙伴网络，形成利益与风险共担的紧密联结，携手规划人才培养蓝图，推动师资队伍资源的互通与共享。同时，紧跟产业发展步伐与企业实际需求，灵活调整专业设置与课程体系，全方位优化产教资源整合，确保教学内容与产业前沿无缝对接。展望未来，在政策环境持续优化与校企合作深度推进的背景下，产教融合将更加精准地响应市场需求，为社会输送更多高素质技术技能人才，并不断提升整体服务水平。

挑战3 国际化办学需深入推进

在积极抢抓“一带一路”建设重大战略机遇，提升国际化办学水平方面上还不够深入，学校在鲁班工坊、“一带一路”国际合作等方面还有大量工作要深入推进。

举措展望：

积极推进中外职业院校交流合作，开阔学生国际视野，拓宽中外合作办学路径，“走出去、引进来”相结合，加快培养具有国际视野的师资团队。充分利用南南合作机会，在师资培养、学术交流、合作办学、赛事交流等方面取得成果。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	557	550
2	毕业去向落实人数	人	511	528
	其中：升学人数	人	499	497
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	90.66	94.00
4	月收入	元	3047.12	4330.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	12	29
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	6	5
	面向第三产业就业人数	人	6	23
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.36	95.11	781	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.81	95.64	781	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	88.50	95.46	781	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.37	96.80	781	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.00	96.63	781	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.42	95.99	781	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.55	99.23	232	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.32	99.46	92	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.78	98.99	140	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	95.80	12	问卷调查
5	家长满意度	%	99.35	97.86	1206	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	12.95	11.67
2	“双师型”教师比例	%	52.99	67.62
	其中：高级“双师型”教师比例	%	32.89	34.86
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	8.21	27.63
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	6	7
5	教学计划内课程总数	门	167	146
		学时	19609	15218
	其中：课证融通课程数	门	33	28
		学时	3573	3068
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	10	10
		学时	2600	2600
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	0.67
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	53119.06	51107.00

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	12	29
	其中：A类：留在当地就业人数	人	12	24
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	5
	C类：到中小微企业就业人数	人	12	29
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	-	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额	万元	3	0.00
4	技术产权交易收入	万元	-	-
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	2	1
	非学历培训学时	学时	41608	42000
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	30.36	0.00

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	17
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	2	2

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1735	1774
2	年生均财政拨款水平	元	13296.00	15338.00
3	年财政专项经费	万元	4385.00	1785.78
4	教职员工额定编制数	人	253	300
	教职工总数	人	216	266
	其中：专任教师总数	人	134	152
	思政课教师数	人	10	12
	体育课专任教师数	人	5	5
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	39	50
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1753	1810
	其中：学生体质测评合格率	%	93.50	96.02
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1634	1500
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0.20
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	-	11.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	-	11.18



中等职业教育质量报告 (2024 年度)